

Рассмотрено на Педагогическом совете  
МБДОУ «Ровеньский детский сад  
«Радуга» протокол №3 от 31.01.2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБДОУ «Ровеньский  
детский сад «Радуга»  
№12 от 31.01.2017г.

## **Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Радуга»**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Радуга» (далее -Положение) разработано в соответствии с частью 3п.7,Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития (далее - Программа) МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга».

1.3 Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации.

1.4 Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.5 Программа является документом прямого действия. От документов концептуального доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий),сроком их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

1.6 Структура программы включает следующие разделы:

-паспорт;

-Информационная справка о МБДОУ;

- проблемный анализ состояния образовательного процесса МБДОУ

-Концепция и стратегия развития МБДОУ;

-план действия по реализации программы;

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

## **2. Задачи Программы**

2.1 Программа, как документ и источник информации, ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующие состояние и перспективы развития образовательной организации;

- выявить возможности и ограничения;
- угрозы риска;
- достижения и инновационный потенциал исполнителей;
- проблемы, дефекты и недостатки

2.1.2 Определить и описать образ желаемого будущего состояние образовательной организации, то есть сформулировать стратегическое и конкретные цели развития образовательной организации.

2.1.3 Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **3. Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;

в) определения перспектив развития образовательной организации;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

## **4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы – инновационная деятельность по развитию образовательной организации.

4.2 Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

-определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития воспитанников;

-диалектический процесс развития педагогического реформирования(развития новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике);

-обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.3 Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятие решений и реализация нововведения.

4.4 Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условия, субъективная), оптимальность(затрат сил и средств),высокая результативность. Возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

## **5.Требования к инновационным программам развития**

5.1Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2 Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3 Связь Программ с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4 Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждение Программы.

## **6 Структура инновационной программы развития**

6.1 Примерная структура Программы:

1.Введение.

2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

3.Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.

4. Описание ожидаемых результатов реализации программы и целевые индикаторы –измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.

5.Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.

6. Приложение к Программе.

## **7.Порядок утверждения Программы**

7.1 Программа обсуждается на заседании Педагогического совета образовательной организации, Совете родителей ДООУ, Общем собрании коллектива и утверждается заведующим образовательной организации.

## **8.Критерии экспертной оценки Программы**

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1.Актуальность(нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).

2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на дошкольное образование и управление образовательной организации, и учет изменений социальной ситуации).

3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).

5. Полнота и целостность Программы, наличия системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).

8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

9.Социальная открытость (наличие механизмов информирования участков работы и социальных партнеров).

10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).