



**СОГЛАСОВАНА:**  
Начальник управления  
образования администрации  
Ровеньского района  
М.А. Бекетова  
Экспертное заключение  
№17 от «29» декабря 2018г.

**РАССМОТРЕНА:**  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Ровеньский  
детский сад «Радуга»  
протокол № 3  
от «26» декабря 2018г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом по МБДОУ  
«Ровеньский детский сад  
«Радуга»  
№249 от «26» декабря 2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Ровеньский  
детский сад «Радуга»  
на 2019-2023 годы**

П. Ровеньки,  
2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>3</b>
<u>Введение</u>	<u>13</u>
<b>РАЗДЕЛ I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития</b>	
<u>1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ</u>	<u>14</u>
<u>1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ</u>	<u>21</u>
<u>1.3. SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития</u>	<u>30</u>
<b>Раздел II. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля реализации программы</b>	
2.1. Основные цели и задачи	37
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	42
3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	43
2.4. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	44
<b>Раздел III. Концепция и механизм реализации Программы развития</b>	
3.1. Концепция программы развития	46
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ	49
3.3 Модель будущего детского сада	50
3.4 Модель педагога ДОУ	51
3.5 Механизм реализации Программы развития	51
3.6 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	56
<b>Раздел IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы</b>	<b>54</b>
<b>РАЗДЕЛ V. Ожидаемые результаты и оценка социально – экономической эффективности реализации программы развития</b>	<b>54</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Радуга» на 2019-2023гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<p>При разработке Программы использовались нормативные документы:</p> <p><b>- федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</li> <li>• Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по</li> </ul>

основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

**- региональный уровень:**

- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года №184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками».

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N431-пп «Об утверждении стратегии

	<p>развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».</li> </ul> <p><b>- уровень ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»</li> <li>• Локальные акты МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»</li> </ul>
<p><b>Статус программы</b></p>	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО) концептуально определяющий стратегические и тактические цели и задачи Учреждения, способы (механизмы) их реализации.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных</li> </ul>

	<p>образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Разработчики Программы развития</b>	Заведующий МБДОУ, творческий коллектив педагогических работников
<b>Основные исполнители мероприятий Программы</b>	Учредитель МБДОУ, коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Радуга», воспитанники ДОУ и их родители (законные представители), социальные партнёры, общественность
<b>Сроки реализации</b>	Январь 2019 года – декабрь 2023 года.
<b>Цель программы</b>	Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;</li> <li>Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального</li> </ul>

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация воспитательной системы, направленной на всестороннее развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;</li> <li>- Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;</li> <li>- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов через реализацию профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>- Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный уровень образования детей;</li> <li>• Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы;</li> <li>• Обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ;</li> <li>• Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>• Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>• Выполнение нормативных показателей посещаемости</li> </ul>

дошкольных групп;

- Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;
- Повышение информационной компетентности сотрудников ДОУ;
- Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;
- Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям и результатам реализации образовательной программы дошкольного образования, как показатель эффективности использования системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ;
- Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;
- Увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию;
- Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня;
- Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- Внедрение новых образовательных технологий;
- Участие родителей в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- Обновление содержания дошкольного образования с учетом регионального компонента;
- Увеличение численности родителей, посещающих официальный сайт учреждения;
- Рост престижа ДОУ, высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг;
- Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств;</li> <li>• Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования (включая учреждения дополнительного образования), здравоохранения;</li> <li>• Внедрение интерактивных форм оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul>
<p><b>Качественные характеристики программы</b></p>	<p><b>Актуальность</b> - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.</p> <p><b>Прогностичность</b> - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.</p> <p><b>Рациональность</b> - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><b>Реалистичность</b> - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.</p> <p><b>Целостность</b> - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).</p> <p><b>Контролируемость</b> - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность</b> - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с</p>

	<p>законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p><b>Индивидуальность</b> - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>1. Организационно-подготовительный этап (2019 г.)</b>  <b>Цель:</b> <i>подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</i>  <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ стартовых условий реализации Программы развития;</li> <li>- определение направлений развития МБДОУ и разработка мероприятий по их реализации;</li> <li>- обновление нормативно-правовой базы, в соответствии с новыми нормативными документами, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников реализации Программы;</li> <li>- выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.</li> </ul> <p><b>2. Основной этап (внедренческий) (2020-2022 г.г.)</b>  <b>Цель:</b> <i>деятельность по освоению механизмов реализации приоритетных направлений Программы развития, создание оптимальных условий для реализации приоритетных направлений в образовательном процессе.</i>  <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка механизмов реализации Программы развития;</li> <li>- создание условий для успешной реализации приоритетных направлений;</li> <li>- вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию</li> </ul>

	<p>приоритетных направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния дошкольного учреждения.</li> </ul> <p><b>3. Обобщающий (итоговый) этап (2023 г.).</b>  <b>Цель:</b> анализ полученных результатов.  <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов реализации Программы развития;</li> <li>- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения;</li> <li>- обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.</li> </ul>
<b>Управление программой</b>	<p>Управление Программой и ее контроль осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание коллектива. Административное управление осуществляет заведующий. Основная функция заведующего Учреждением - координация усилий всех участников образовательных отношений и реализация оперативного управления образовательным процессом, осуществление мотивационно-целевой, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-регулирующей, оценочно-результативной функций.</p>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создана гибкая управленческая система.</li> <li>-Обновлена структура и содержание образования с использованием инновационных технологий.</li> <li>-Высокий уровень профессиональной культуры педагогов, повышена компетентность в области применения ИКТ.</li> <li>-Усовершенствованное учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности.</li> <li>-Модернизированная материально-техническая база Учреждения для реализации Образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Сформированы ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</li> <li>-Создана система комплексного квалифицированного коррекционного сопровождения развития воспитанников</li> </ul>

	<p>Учреждения.</p> <p>-Организованы новые модели проектирования образовательного процесса, обеспечивающие эффективные индивидуальные маршруты для воспитанников с учётом особенностей развития, потребностей, интересов.</p> <p>-Организована система работы с педагогами, детьми и родителями по реализации региональных парциальных программ «Белгородоведение».</p> <p>-Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников на основе информационно-коммуникационных технологий, обеспечение устойчивого положительного рейтинга Учреждения среди родительской общественности.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование Учреждения, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- стабильного финансирования Программы:</li> </ul> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<b>Контроль реализации Программы</b>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы - коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад «Радуга» (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением МБДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации, ориентированной на необходимость совершенствования управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе Программы развития лежат представления о МБДОУ, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

## **РАЗДЕЛ I.**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **1.1. Анализ эффективности структуры ДОУ**

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Радуга».

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга».

**Тип:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад.

**Организационно-правовая форма:** муниципальная

**Местонахождение Учреждения:**

**Юридический адрес:** Россия, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки улица М.Горького, дом 34

**Почтовый адрес:** 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки улица М.Горького, дом 34

**Устав:** дошкольного образовательного учреждения утверждён распоряжением администрации Ровеньского района от 20 мая 2015 года № 243.

**Лицензия:** регистрационный номер №8383, серия 31ЛО1 №0002174, выдана 14 ноября 2016 года департаментом образования Белгородской области.

**Телефон:** (47238) 5-51-85

**Сайт:** дошкольного образовательного учреждения:

**[www.radygsad.narod.ru](http://www.radygsad.narod.ru)**

**E-mail:** [radygsad@yandex.ru](mailto:radygsad@yandex.ru)

**Заведующий** – Цыс Елена Петровна, первая квалификационная категория

**Режим работы ДОУ:**

- рабочая пятидневная неделя с двумя выходными днями, а также праздничные дни согласно законодательства Российской Федерации;
- ежедневная продолжительность работы – 10 часов;
- график работы - с 07.30 до 17.30 часов.

**Уровень образования** - дошкольное образование.

**Форма обучения** - очная.

**Нормативный срок обучения** - 5 лет.

**Язык обучения:** русский.

**Учредитель:** муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области в лице администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Место нахождения и почтовый адрес Учредителей:

Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области  
309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, 50  
Телефон: (8 47238) 5-68-70

Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области:  
309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Ленина, 60.  
Телефон/факс: (8 47 238) 5-51-30  
Адрес официального сайта в сети Интернет: [www.rvsn2.narod.ru](http://www.rvsn2.narod.ru)  
Адрес электронной почты: [rovobr@yandex.ru](mailto:rovobr@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Радуга» введен в эксплуатацию в 2013 году. МДБОУ находится на территории Ровеньского района, который является крайней точкой Белгородской области.

Ближайшее окружение МБДОУ: МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с УИОП», МУЗ «Ровеньская ЦРБ», профессиональное училище № 19, ФОК, МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»

Площадь территории детского сада составляет 3600 кв. м. Территория огорожена забором. На территории расположены 3 прогулочных участка и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Образовательную деятельность МБДОУ осуществляет в соответствии с лицензией серия 31Л01 регистрационный номер 00002171 от 07.11.2016г., выданной Департаментом образования Белгородской области.

Проектная мощность - 3 группы.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 506.7 кв. м в том числе:

Общая площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 227.8 кв. м

Общая площадь музыкально-физкультурного зала – 57.3 кв. м

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

В ДОУ функционирует три группы общеразвивающей направленности:  
Первая младшая группа (2-3 года)  
Вторая младшая группа (3-4 года)  
средняя группа (4-5 лет)

**Предметом деятельности Учреждения** является осуществление образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение целей создания Учреждения, ради достижения которых оно создано.

**Основными целями создания Учреждения являются:**

- обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для реализации основных целей Учреждения осуществляет следующие основные **виды деятельности:**

- образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми в соответствии с законодательством.

#### **Организационная структура системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов сочетания единоначалия и коллегиальности.

Руководство деятельностью осуществляется заведующим Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности начальником управления образования администрации Ровеньского района по согласованию с главой администрации Ровеньского района. Заведующий является единоличным исполнительным органом Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Первичная профсоюзная организация.

#### **Характеристика кадрового ресурса**

В соответствии со штатным расписанием детский сад полностью укомплектован кадрами. Общее количество работников составляет - 20 человек (100%), из них 7 педагогов (35%). Состав педагогических кадров: воспитатели - 6, музыкальный руководитель – 1.

В детском саду работают кадровые педагоги, имеющие различный опыт работы, образовательный и возрастной ценз.

#### **Образовательный ценз**

Количество	Образование
------------	-------------



педагогов		Среднее специальное		Высшее	
7		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
		3	43	4	57

### Характеристика педагогов по стажу педагогической работы:

До 2-х лет		От 3 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 до 25 лет		Свыше 26 более лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	2	28	2	28	1	16	2	28

### Характеристика педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет		26-30 лет		31-35 лет		36-40 года		41-45лет		Старше 45 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	1	14	1	14	1	14	0	0	4	58

Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в БелИРО в соответствии с графиком. В дошкольном учреждении проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, педагоги участвуют в районных методических объединениях. Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются так же такие формы работы, как, взаимопосещения, обобщение опыта работы, самообразование педагогов, мастер-классы и т.п. Всё это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

### Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	14	4	58	1	14	1	14

### Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка) за три последних года

Год	Системные курсы
2015-2016 г.	0
2016-2017 г.	1 (14%)
2017-2018г.	6 (86%)

### Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

### Общая численность воспитанников за 3 учебных года

	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая среднегодовая численность воспитанников	58	59	62

### Социальный состав семей воспитанников

Социальное положение семей	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество семей	58	61	62
Количество родителей	114	119	57
Полных	55(95%)	56(91%)	56(90%)
Неполных	3 (5%)	5 (9%)	6(10%)
Многодетных	10 (17%)	11 (18%)	5 (8%)

### Сохранение контингента воспитанников

#### Анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей			
			Всего	Поступление в школу	По другим причинам	
					Смена места жительства	По семейным обстоятельствам
2015-2016	58	28	21	17	1	3
2016-2017	59	17	15	13	-	2
2017-2018	62	20	19	17	2	-

#### **Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

- назначены ответственные за антитеррористическую безопасность в учреждении;
- в учреждении установлен пропускной режим;
- имеется сигнализация (кнопка экстренного вызова);
- разработаны инструкции действий при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

#### **Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ**

В ДООУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Оборудованы помещения, прогулочные и физкультурная площадки.

В результате выполнения программы развития на 2014-2018г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Административно-хозяйственная деятельность направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Здание детского сада не типовое, 1974 года постройки, капитальный ремонт проводился в 2013 году.

В здании детского сада оборудовано три групповые комнаты.

Музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, занятия художественно-эстетического циклов проводятся в музыкально-спортивном зале.

Помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. Имеется

оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Предметная развивающая среда в группах обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей.

*Физическое развитие:*

- физкультурный уголок (спортивное оборудование, гимнастическая стенка, маты);

*Познавательно-речевое:*

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

*Художественно - эстетическое развитие:*

- музыкальный уголок ( музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- уголок ИЗО (предметы искусства, хохломские предметы, и т.д);

- предметно-развивающая среда (в группе)

*Социально - личностное развитие детей:*

- уголки социально - эмоционального развития.

В МБДОУ имеется в наличии технические средства 2 компьютера, принтер, телевизор, музыкальный центр, есть выход в интернет.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем варочный зал и складское помещение. Пищеблок оснащен 2 газовыми 4-х конфорочными плитами с духовыми шкафами, 4 холодильниками, 3 водонагревателями, электрической мясорубкой.

В прачечной установлены 2 машины – автомат.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Территория детского сада ограждена забором высотой 2,5 м, входные двери и ворота оборудованы замками, имеется наружное электрическое освещение.

На территории имеются три игровые площадки для каждой группы, с установленным игровым оборудованием - малых форм соответствующих

возрасту детей: горки различной конфигурации, качели, лесенки. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Для защиты детей от солнца и осадков на игровых площадках групп установлены тентовые навесы. Часть территории ДОО отведена и клумбы. В течение года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОО оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

На территории оформлена спортивная площадка. Установлен щит для метания, одна баскетбольная и волейбольная стойки, разбита яма для прыжков.

Оценивая материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, необходимо отметить то, что материально-техническая база детского сада отвечает в должной мере современным требованиям организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий для личностного развития воспитанников.

## **1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием ООД разработанными в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014).;
- ФГОС ДО;
- Уставом ДОО;
- Лицензией ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе грамотного сочетания Основной образовательной программы и ряда парциальных программ

и образовательных технологий, которые в наибольшей степени соответствовали потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение», Епанчинцева Н.Д., Стручаева Т.М. «Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций» - Методические рекомендации.

2. Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева. 2-е издание испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-104 с.

3. Парциальная программа «Цветные ладоши». Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет- Москва: Карпуз-дидактика, 2007.

4. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» образовательная область «Физическое развитие» методическое пособие Л.Н. Волошина Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке. Платные услуги в детском саду не предоставляются. Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Для оказания коррекционной помощи воспитанникам, на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» ежегодно заключает Договор о взаимодействии образовательного учреждения и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) с МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области».

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, протоколы Совета родителей и др.

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 мая. С 1.06.по 31.08 летний оздоровительный период. Организованная образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7 лет – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 40 минут, в старшей –1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультурные минутки. Перерывы между непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня.

ДОУ является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из ДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ДОУ, определяются требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемых программ.

Для обеспечения гармоничного развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе в ДОУ осуществляется контроль за уровнем развития детей, психофизического здоровья, качеством усвоения программного материала; выявление факторов и причин, препятствующих своевременному развитию ребёнка.

Результативность полученных данных позволяет комплексно решать задачи, определять перспективу и выделять основные направления реализуемых проблем:

- адаптация к условиям детского сада;
- эмоциональное состояние детей;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков учебной деятельности.

Своевременное информирование педагогов и родителей по результатам наблюдений позволило значительно повысить их общий и педагогический уровень, выработать единый взгляд на проблему, помочь ребёнку.

**Вывод:** В учреждении созданы достаточные условия для осуществления образовательного процесса. МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно обеспечить:

- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- условия для достижения относительно высокого уровня образования дошкольников в рамках государственного образовательного стандарта;
- полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;

- условия для реализации педагогами ДОО учебного плана на основе образовательной программы;
- сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

#### **Проблемное поле:**

Учебно-материальная база образовательного процесса соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Предметно-развивающая среда групповых помещений оснащена играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, приобрести спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал.

#### **Перспективы развития:**

- введение и реализация профессионального стандарта «Педагог» в Учреждении;
- повышение профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения квалификации (по ФГОС ДО и ИКТ-технологиям), семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий на уровне Учреждения, района;

#### **Характеристика достижений МБДОУ**

Педагогический коллектив и воспитанники принимают активное участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней:

**Сведения об участии педагогов и детей ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)**



Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный)	Результат участия
<b>2016-2017 учебный год</b>		
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Муниципальный	1 место, 2 место
Областной спорт-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений.	Муниципальный Региональный	Победитель Лауреат
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Муниципальный Региональный	Победитель, лауреат
<b>2017-2018 учебный год</b>		
Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»	Муниципальный	3 место
Муниципальный фотоконкурс «Вместе с мамой, вместе с папой»	Муниципальный	1 место, 2 место
Конкурс рецептов «Разговор о правильном питании. Любимое семейное блюдо»	Муниципальный	2 место
Муниципальный этап регионального фестиваля	Муниципальный	участие

### Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации.

### Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Учебный год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид детства
<b>2015-2016</b>	58	29(50%)	26(45%)	2(3%)	1(2%)	нет
<b>2016-2017</b>	59	23(39%)	34(58%)	1(1,5%)	1(1,5%)	нет
<b>2017-2018</b>	62	31(55%)	24(43%)	1(2%)	нет	нет

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что ежегодно преобладают дети со 2 группой здоровья, дети-инвалиды в дошкольном учреждении отсутствуют.

#### **Анализ уровня заболеваемости по группам заболеваний.**

Основные заболевания	Количество заболеваний (случаев)		
	2015-2016г. Всего детей:	2016-2017г. Всего детей:	2017-2018г. Всего детей:
	58	59	62
Детские инфекции	10	13	17
Желудочно-кишечные заболевания	-	-	-
ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания	75	52	81
Грипп	1	-	-
Другие заболевания	159	157	8
Всего случаев	245	222	106

Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 70 % от общего количества случаев).

Из таблицы видно, что в 2017 - 2018 учебном году наблюдается незначительное снижение уровня заболеваемости воспитанников. Также снизилось количество дней, пропущенных детьми дошкольного учреждения.

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу увеличение количества дней пропущенных воспитанниками по неважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно - образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ. По-прежнему на показатель пропусков в МБДОУ значительно влияет длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа.

Особое значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка уделяется развитию движений в ходе образовательной деятельности. Воспитатели используют разные варианты образовательной деятельности по физической культуре: сюжетные, тематические, соревнования и др. Педагоги подобрали комплексы упражнений на развитие правильной осанки и координации

движений. В ходе осуществления образовательной деятельности по физической культуре учитывается состояние здоровья детей, уровень физической подготовки, гендерный подход.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, методических объединений. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в МБДОУ.

В течение года проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- обеспечиваются условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;

- формируются доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;

- реализуется системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;

- формируются основы безопасной жизнедеятельности;

- осуществляется диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;

- изучается передовой педагогический, медицинский и социальный опыт по оздоровлению детей, внедрялись новые технологии и методики;

- оказывается всесторонняя помощь семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

- Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Физические упражнения после дневного сна
- Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
- Физкультурный досуг
- Физкультурные праздники
- Дни здоровья

Особое внимание уделяется соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедряются в практику наиболее эффективные формы оздоровления дошкольников, планируются и проводятся следующие мероприятия:

- Педагогические советы
- Тематический и оперативный контроль
- Спортивные досуги и развлечения
- Консультации для педагогов и родителей
- Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения
- Советы родителей
- Заключается договор с ОГБУЗ "Ровеньская центральная районная больница" о совместной работе, которая осуществляется в течение года по плану. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность, осмотры детей узкими специалистами.
- Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад проводится старшей медицинской сестрой в период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом - не принимаются дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики применяются прививки против гриппа и витаминотерапия (лимоны, апельсины, лук, чеснок).

Во всех группах ДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим ведут подбор и маркировку мебели, а также прослеживают физическое развитие детей, группы здоровья и рекомендации врачей каждому ребенку индивидуально.

- Организация рационального сбалансированного питания.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания можно сделать следующий **вывод**:

Педагогический коллектив прикладывает достаточные усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада достаточно рационально организована и оснащена разнообразным

стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

### **Основные направления дальнейшей работы:**

Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

### **Проблемно-ориентированный анализ**

Анализ образовательной деятельности МБДОУ включает в себя анализ внешних факторов, анализ сильных и слабых сторон учреждения и проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы детского сада. Кратко остановимся на каждом из них.

Анализ внешних факторов, определяющих изменение образовательной деятельности в МБДОУ, был рассмотрен через влияние 3-х факторов: политического, экономического, социального. Остановимся на основных выводах, сделанных по результатам анализа.

<p><i>Влияние политических факторов на развитие дошкольной организации:</i></p> <p>Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1) и отделено от «присмотра и ухода» за детьми. На законодательном уровне в перечень обязанностей и ответственности для педагогических работников включено следующее требование – «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1). Поэтому в современной системе Российского образования происходят существенные изменения, связанные также с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155) и сменой модели профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в системе дошкольного образования. Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию дошкольной организации в различных конкурсах и проектах.</p>
<p><i>Влияние экономических факторов на развитие дошкольной организации:</i></p> <p>Для стабильной деятельности дошкольной организации и ликвидации негативных последствий, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование, необходимо обеспечить динамику роста функционирования не менее 80%.</p>
<p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг. В этих условиях такая педагогическая система, как воспитательная в образовательной работе с</p>

детьми приобретает особое значение.

*Влияние социальных факторов на развитие дошкольной организации:*

Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в МБДОУ образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации основной образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.

Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.

**Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ**

***1.3.SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития***

<b>1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП «От рождения до школы».</li><li>- Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.</li><li>- 89% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в МБДОУ.</li><li>- Недостаточная оснащённость групп методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями и реализуемой основной образовательной программой.</li><li>- Отсутствие компьютерной техники для педагогов, мультимедийного оборудования.</li><li>- Недостаточное включение информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей ребенка –</li></ul>

	<p>дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная ориентация воспитательно – образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку.</li> <li>- Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обострение конкуренции по всем видам деятельности МБДОУ.</li> <li>- Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</li> </ul>
<b>Содержание оздоровительной работы</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).</li> <li>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень заболеваемости.</li> <li>- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</li> <li>- Недостаточная оснащенность помещения и территории ДОУ для организации физкультурно – оздоровительной работы</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>- Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>- Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</li> </ul>

**Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций  
Белгородской области**

*Анализ внутренних факторов развития ДОУ*

<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система воспитательной работы в МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Использование современных методик и технологий патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников.</li> </ul>

*Анализ внешних факторов развития ДОУ*

<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).</li> <li>– Формировать духовные и морально-нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов ДОУ и начального звена школы не носит системного характера</li> </ul>

**4.Кадровое обеспечение**

*Анализ внутренних факторов развития ДОО*

<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный.</li> <li>- Аттестация педагогов.</li> <li>- Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» (кафедра дошкольного образования)</li> <li>- Система методической работы в МБДОУ способствует эффективному реализации ФГОС ДО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</li> <li>- Низкий процент педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт.</li> <li>- У некоторых педагогов отсутствует мотивация на долгосрочный</li> </ul>



	<p>результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеются в коллективе педагоги традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождении переподготовки (для педагогов, не имеющих базового образования).</li> <li>- Участие в научных семинарах и конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.</li> <li>- Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</li> </ul>
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.</li> <li>- Укомплектованность методического кабинета изданиями методического, научного характера.</li> <li>- Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом введения ФГОС.</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО района и г. Белгорода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченность средств финансирования.</li> </ul>

- Доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС.	
<b>6. Финансово-хозяйственная деятельность</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
- Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО. -Изменение федерального законодательства в сфере закупок.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
-Привлечение внебюджетных средств.	-Трудности в получении дополнительного финансирования. -Кризисное положение традиционных партнеров в связи с экономическим спадом.
<b>7. Система управления</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
- Сложившаяся система управления МБДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. - Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Попечительский совет. - Организация взаимодействие с социальными партнерами.	- Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. - Требуется доработки механизм контроля. - Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
- Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	- Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
<b>8. Работа с родителями</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<b>Сильные стороны МБДОУ</b>	<b>Слабые стороны МБДОУ</b>
- Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	- Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе МБДОУ (исключая родительские собрания и праздники) - Наличие у части родителей

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных мероприятий с родителями.</li> <li>- Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у родителей воспитанников (более 89 %).</li> <li>- Распространение семейного опыта в воспитании детей</li> <li>- Участие родителей в управлении МБДОУ.</li> <li>- Достаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.</li> </ul>	<p>(законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях МБДОУ</p> <p>-Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях.</p>
--	--

*Анализ внешних факторов развития ДОО*

<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг потребностей семей в платных услугах.</li> <li>- Создание системы работы с родителями.</li> <li>- Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.</li> <li>- Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</li> <li>- Дефицит времени у педагогов и родителей.</li> </ul>

**Анализ проблем МБДОУ и возможных путей их решения**

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы МБДОУ и возможные пути их решения:

<b>Проблема</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в МБДОУ.	Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сохранение здоровья дошкольников при увеличении учебной нагрузки.	Организация образовательного процесса в МБДОУ на принципах здоровьесберегающей педагогики. Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. Адаптация образовательного процесса к индивидуально-психологическим

	особенностям ребёнка. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности.
Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.	Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.
Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс. Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии.	Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышение квалификации через участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками. Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад»	Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса. Интеграция усилий семьи и детского сада. Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.
Совершенствование материально-технической базы МБДОУ. Инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды МДБОУ	Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

**Раздел II.**  
**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,  
 СРОКИ И ЭТАПЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ И  
 ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ, СИСТЕМА  
 КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Основные цели и задачи**

Основной целью развития ДООУ на период до 2023 года, является переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития выступают:*

<b>Стратегические задачи</b>	<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников,	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня

приобщение к ценностям здорового образа жизни	физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	1.Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 2.Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды; 3.Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 5.Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.
5.Организация услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

**2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

### **2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

**Проблема:**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

**Возможные риски:**

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

**2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ Президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)».

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является



развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

#### **2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса.
- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как советы родителей, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать различные проекты.

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на

ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

**Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

**Возможные риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

**2.1.5. Введение услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: начать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

**Проблема:**

Отсутствие кадров, необходимой материально-технической базы.

**Возможные риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

**2.2 Сроки и этапы реализации Программы.**

2019г

*Организационно-подготовительный этап  
(создание условий для реализации программы).*

2019Г

2022Г

*Коррекционно-развивающий этап  
(работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)*

2022-

2023Г

*Аналитически-информационный этап  
(аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)*

**1 этап:** 2019 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

**2 этап:** 2019-2022 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов по экологии совместно с родителями: «Спасем дерево», «Земля – наш общий дом», проекта «Моя семья», проекта по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух». Введение профессионального стандарта «Педагог».

**3 этап:** 2022-2023 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДООУ.

### **2.3. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективность использования современных образовательных технологий;
- обеспечение доступности дошкольного образования;

- уровень профессиональных компетентностей педагогов в осуществлении образовательного процесса с учетом целевых установок ФГОС ДО;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- позитивное отношение родителей и общественности к ДОУ;
- создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых ДОУ;
- участие в смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- качественные и количественные изменения материально-технической базы ДОУ;
- привлечение внебюджетных средств;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогу;
- повышение социального статуса и положительного имиджа ДОУ

#### **2.4. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля заведующим ДОУ и Советом родителей (законных представителей) ДОУ.

#### **Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2019 – 2023 годы**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Разработка и утверждение Программы развития.	Январь - март 2019г.	Заведующий Совет родителей
Мониторинг исходного состояния материально-технической базы ДОУ	Январь - март 2019г.	Заведующий Заведующий хозяйством Совет родителей
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	январь	Заведующий Заведующий хозяйством
Анализ эффективности использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	1 раз в год	Заведующий
Анализ качества образовательного процесса.	1 раз в год	Заведующий Заведующий

		хозяйством Совет родителей
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно по мере поступления средств	Заведующий Заведующий хозяйством
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Заведующий
Анализ достижений воспитанников ДОУ – участников реализации Программы развития	В начале и конце года	Заведующий Воспитатели ДОУ
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий Заведующий хозяйством Совет родителей
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Заведующий
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий Заведующий хозяйством Совет родителей

Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг.

**Цель мониторинга:** отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

**Задачи мониторинга:**

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ;
- своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный

элемент программы управления качеством ДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности.

Представленная система мониторинга качества деятельности ДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

### Структура мониторинга управления качеством ДОУ

Разделы мониторинга	Показатели
<b>РАЗДЕЛ I РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ)</b>	
Удовлетворение потребности населения в услугах ДОУ	- Количество новых форм организации образования -Количество групп, кабинетов, помещений
Материально-техническое обеспечение	-Обеспеченность технологическим оборудованием -Оборудование музыкально-спортивного зала -Оборудование прогулочных площадок -Оборудование спортивной площадки -Отремонтированных помещений полностью
Программное обеспечение	-Всего программ, методик, технологий -Введено новых программ, методик, технологий за последний год (комплексных, парциальных, технологий) -Наличие программы развития, определяющей стратегию и тактику управления качеством образования (на 3-5 лет)
Социально-педагогическое партнерство	- Учреждения-партнеры, с которыми заключены договоры о сотрудничестве -Количество органов государственно- общественного управления
Информационно-технологическое обеспечение деятельности ДОУ	-Наличие сайта ДОУ -Наличие электронной почты ДОУ -Наличие компьютерной техники -Наличие программного обеспечения
Кадровое обеспечение	-Количество сотрудников -Количество административного персонала -Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов -Медицинская служба
<b>РАЗДЕЛ II. КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ (ПРОЦЕСС)</b>	

Качество деятельности административного персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и др. форм по обобщению и представлению опыта работы</li> <li>-Участие в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах</li> <li>-Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: *муниципального *регионального</li> <li>-Наличие публикаций в СМИ</li> <li>-Наличие наград различного уровня: *муниципального *регионального *федерального</li> <li>-Освоение курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий</li> </ul>
Качество деятельности педагогического персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования</li> <li>-Количество педагогов, участвующих в проведение семинаров, конференций, мастер-классов и др. форм по обобщению и представлению опыта работы</li> <li>-Количество педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах</li> <li>-Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>-Количество педагогов, имеющих награды</li> <li>-Количество сотрудников, использующих информационные технологии</li> </ul>
Качество социально-педагогических связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовано программ с социальными партнерами</li> <li>-Принято решений по обращениям родителей</li> <li>-Реализовано предложений органов общественного управления</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ III</b>	
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ</b>	
Эффективность воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Среднесписочный состав детей</li> <li>-Количество детей, освоивших образовательную программу ДОУ</li> <li>-Количество детей, выпущенных в школу</li> <li>-Количество детей, у которых сформирована готовность к школе</li> <li>-Количество детей, участников конкурсов, соревнований</li> </ul>
Эффективность работы по охране здоровья и психофизического	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заболеваемость</li> <li>-Динамика здоровья (количество детей по группам здоровья)</li> </ul>

развития детей	-Количество случаев травматизма в ДОУ -Количество детей, требующих коррекции
Экономическая эффективность деятельности ДОУ	-Исполнение бюджета на конец календарного года -Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений -Объем финансовых средств, полученных за счет дополнительных образовательных услуг -Объем финансовых средств, направленных на заработную плату и материальное стимулирование сотрудников -Объем финансовых средств, направленных на заработную плату и материальное стимулирование сотрудников, за счет средств, полученных от привлечения дополнительных образовательных услуг -Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др. -Количество обоснованных жалоб и рекламаций в сфере нарушения действующего законодательства в осуществлении образовательной и финансово-экономической деятельности
Удовлетворенность деятельностью ДОУ всех основных субъектов образовательного процесса	-Количество опрошенных сотрудников администрации -Количество опрошенных педагогов, медицинского персонала -Количество опрошенных родителей

Внедрение предложенной системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности ДОУ на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством. Силами специалистов ДОУ проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности ДОУ. Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами.

### Раздел III

## КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

### 3.1. Концепция программы развития



Основной концептуальной идеей Программы развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семьи в сфере образования. Концепция программы развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза перспектив.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

### **Идеи концепции**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **3.2. Эталонная модель выпускника ДОО**

Все изменения в ДОО в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОО. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОО в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника детского сада становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения, включает в себя два аспекта:

#### **1. Сформированность интегративных личностных характеристик (в соответствии с ФГТ):**

- 1) Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- 2) Любознательный, активный.

- 3) Эмоционально отзывчивый.
- 4) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 5) Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- 6) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
- 7) Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- 8) Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- 9) Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

### **3.3. Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **3.4. Модель педагога ДОУ**

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

*Методическую* составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

*Организационная* составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **3.5. Механизм реализации Программы развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми

отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение эффективно общаться: быть понятым и принятым, договариваться, слушать мнения других и т.д.
- Социальная – умение позитивно жить: взаимодействовать с разными людьми, проявлять желание улучшать окружающее пространство и т.д.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт (рисунок, поделку, постройку) и т.д.
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

### **Механизм реализации программы предусматривает:**

#### **1. Финансирование программы за счет:**

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

#### **2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:**

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

#### **3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:**

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4.Создание кадровых, нормативно-правовых, научно- методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду.

5.Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста. Отслеживание хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

*Заведующий:*

- Информирование субъектов образовательного процесса ДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение Программы развития.
- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль инновационной деятельности педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

- Осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

*Педагогический совет:*

- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

**Вывод:** Современное развитие дошкольного образовательного учреждения, соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без профессионального управления этим процессом. В результате реализации Программы развития ДОУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований

### **3.6 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## **Раздел IV ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Субъект и источник финансирования Программы</b>	<b>Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы</b>
Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Сельская общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности
--	---

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;</li> <li>• выполнение муниципального заказа</li> </ul>
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по улучшению материально-технической базы;</li> <li>• спонсорская помощь от организаций и родителей</li> </ul>

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
  - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

#### **Кадровое обеспечение:**

- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

#### **Организационно-методическое обеспечение:**

- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДООУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);

- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);

- использование актуального педагогического опыта, накопленного в районе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);

- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;

- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.

**Материально-техническое обеспечение:**

- оборудование мебелью, техникой, инвентарем и оснащение материалами кабинетов специалистов, групповых помещений, игровых комнат, спортивного и актового залов и других помещений и прилегающей территории для организации основного и вспомогательных процессов деятельности ДООУ.

**Информационное обеспечение:**

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ;  
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;  
- работа по совершенствованию сайта ДООУ.

**Мотивационное обеспечение:**

- выполнение социального заказа.  
- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

**Обеспечение безопасности:**

- проведение противопожарных мероприятий;  
- соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм.

**Финансово-экономические ресурсы:**

- обеспечение рационального и эффективного использования бюджетных средств;  
- привлечение внебюджетных средств некоммерческого партнерства и сторонних организаций; составление сметы расходов ДООУ на год.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДООУ на плановый финансовый год.





**Раздел V.**  
**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА**  
**СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности учреждения в соответствии с определенными показателями.

По прогнозным оценкам, к 2022 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				Источники получения информации
				2020	2021	2022	2023	
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>								
<b>1.1. <i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i></b>								
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	90	92	94	96	98	мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	80	85	91	91	95	мониторинг
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными	%	86	89	90	93	93	мониторинг

	и гендерными особенностями дошкольников								
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	75	80	85	85	мониторинг	
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		нет	+	+	+	+	Отчетность	
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		4	5	5	6	7	Отчетность	
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	Отчетность	
<b>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</b>									
Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	80	90	90	100	100	мониторинг	
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок теневыми навесами	Ед.	3	3	3	3	3	мониторинг	
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>									
<b>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</b>									
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	мониторинг	

Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	0	0	0	1	1	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	66	80	80	100	100	мониторинг
<b>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>								
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	25	50	75	75	мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	1	1	2	2	3	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	75	100	100	100	мониторинг
<b>2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>								
Численность педагогов, реализующих	Доля педагогов,	%	100	100	100	100	100	мониторинг

проектов	реализующих проекты								ИНГ
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>									
<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>									
Реализация Программы	Доля групп, реализующих программу	%		100	100	100	100	100	мониторинг
здоровьесбережения	здоровьесбережения								
<b>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%		65	70	75	80	85	мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%		65	70	75	80	85	мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%		89	92	95	100	100	социальный опрос
<b>3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</b>									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д		10	8	7	6	5	Мониторинг
<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>									
<b>4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</b>									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих	%		65	70	75	80	85	мониторинг

	активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ								
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	30	50	60	70	80	рейтинг	
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	социологический опрос	
<b>4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</b>									
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	75	80	85	мониторинг	
<b>4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей</b>									
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	1	3	4	5	мониторинг	
<b>4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</b>									
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	Чел.	0	5	8	9	10	отчетность	
<b>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</b>									
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Попечительского совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		-	-	+	+	+	мониторинг	
<b>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких</b>									

<b>групп воспитанников</b>										
<b>5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>										
Увеличение охвата детей дополнительным образованием.	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	0	0	20	30	40	отчетность		
Выравнивание стартовых возможностей										
<b>5.2. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>										
Увеличение охвата детей дополнительным образованием.	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	0	0	20	20	20	20	отчетность	
Выравнивание стартовых возможностей										

Прошито и пронумеровано  
и скреплено печатью

63 листа

*Шестовская Е.П.*

Заведующий МБДОУ  
«Ровеньский детский

сад «Радуга»

Е.П. Цыс

