

Самообследование

МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» за 2013 -2014 учебный год.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» разработаны нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению данного вида - и законодательствам РФ в области образования.

Образовательная деятельность МБДОУ регламентируется лицензией, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Дата выдачи 13.12.2013 года, регистрационный номер № 6021 , серия 31ЛО01 №0000571

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён распоряжением администрации Ровеньского района Белгородской области от 20 ноября 2012года №753.

Юридический адрес: 309740, п. Ровеньки, улица Максима Горького, 34.

Телефон: 5-51-85

Сайт:

E-mail:

МБДОУ детский сад «Радуга» работает в режиме 5 – дневной недели с 7.30 до 17.30

В соответствии с Уставом, лицензией на право проведения образовательной деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» реализует общеобразовательные программы дошкольного образования:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Дополнительные технологии :

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в 2013-2014 учебном году были: художественно – эстетическое и познавательно-речевое развития.

В МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» функционирует 3 группы:

Численность детей в дошкольном учреждении по группам

Группа		Средняя	Старшая
	младшая		
Всего	22	19	17

1.1.Анализ состояния здоровья воспитанников и результативности физкультурно-оздоровительной работы.

Педагогический коллектив детского сада «Радуга» использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДОУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурными и музыкальными деятельностями, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика и физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДОУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В нашем учреждении постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, которая осуществляется инструктором по физической культуре Заслоновой Г.П., совместно с медицинской сестрой Можняковой Л.Д.:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения).

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Старшей медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам дошкольники уже приобретут некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

Использование различных форм плановых программных образовательных деятельностей, а также комплексное воздействие на двигательную сферу в целом, позволяет достичь значительной динамики адаптационных возможностей, формирование основных движений, осанки, выработки гигиенических навыков, привычек и представлений. Воспитанники приобретают способность организовывать двигательную деятельность, что позволяет избежать гиподинамии и создаёт базу для широкого использования разнообразного арсенала движений во время активного отдыха вне стен ДОУ.

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

Распределение дошкольников по группам здоровья

Группы здоровья:

Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

58	63 %	35 %	2%	0%
----	------	------	----	----

Анализ заболеваемости и посещаемости ДООУ

за 2013 -2014 уч. год.

№	Показатели	Всего
1.	Среднесписочный состав	57
2.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	67
3.	Число пропусков на одного ребенка	97
4.	Средняя продолжительность заболевания	5 дней
5.	Количество случаев заболеваний	3806
6.	Количество случаев на одного ребенка	66
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	10

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

При успешной работе по здоровьесбережению, процент функционирования составил:

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДООУ осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами.

Согласно Образовательной программе **реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Здоровье»** позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Формирование у всех участников образовательного процесса здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Для педагогов были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Социализация детей дошкольного возраста через игровую деятельность»; консультации; прошли следующие мероприятия: «День здоровья», эстафеты, смотр-конкурс родительских уголков «Сохраняем здоровье детей», спортивные досуги, «Путешествие в страну здоровья»; прошли открытые показы НОД, консультации.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения).

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическая культура"

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012, направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле старшей медицинской сестры.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям реализуемой комплексной программы «Программа обучения и воспитания в детском саду». Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в свободной деятельности старался использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младших группах использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Физкультурные занятия проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, возобновлено их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Постоянное и плодотворное взаимодействие с медсестрой, воспитателями и другими специалистами ДОО повышает эффективность педагогических воздействий.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

После проведения тематической проверки, Педагогического совета и консультаций повысилась профессиональная компетентность педагогов в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой возрастной группы).

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

В новом учебном году необходимо углубить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений. Результаты физического развития - образовательные области: «Физическая культура» в 2013-2014 учебном году составили: высокий –58.8%, средний- 39.4%, низкий -1.8%;

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Воспитательно-образовательный процесс в 2013-2014 году строился на основе Образовательной программы, включающей реализацию Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- О правилах безопасности дорожного движения
- Формирование предпосылок экологического сознания

Дети младшего дошкольного возраста

Дети знают и называют некоторые растения, домашних и диких животных. Дети научились выделять наиболее характерные изменения в природе, проявлять бережное отношение к ней. Трудности возникли при обучении названий детёнышей животных.

Дети старшего дошкольного возраста

Дети знают некоторых представителей животного мира, характерные признаки времён года и могут соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Трудности возникли при обучении детей установлению причинно-следственных связей между природными явлениями и изменениями в жизни растений и животных.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Проведённые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышать уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Безопасность» на начало учебного года составил:

высокий уровень – 40% детей,

средний уровень - 48% детей,

низкий уровень -12% детей

Анализ уровня социально-личностного развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Работа по направлению «игровая деятельность» велась по методическим пособиям Н.Ф.Губановой «Игровая деятельность в детском саду», где определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учётом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх: научились выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрыть на стол, покормить куклу); использовать в играх предметы-заместители; использовать в играх строительный материал. В театрализованных играх: научились следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; знакомы с приёмами вождения настольных кукол. В подвижных играх: самостоятельно играют с каталками, автомобилями, тележками, мячами; научились соблюдать элементарные правила. В дидактических играх: умеют собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец; собирать картинку из 4-6 частей; подбирают предметы по цвету и величине; начали осваивать настольно-печатные игры.

Дети старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх: согласовывают тему, распределяют роли, подготавливают необходимые атрибуты. Сформировано умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Коллективно возводят постройки, планируют предстоящую работу, аккуратно убирают игрушки. В театрализованных играх: разыгрывают сценки по знакомым сказкам, песням; используют игрушки бибабо, куклы, элементы костюмов, декорации. В подвижных играх: самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, выполняют правила. Участвуют в играх-эстафетах. В дидактических играх: сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Осуществляется по программе В.И.Петровой, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». «Этические беседы с детьми 4-7 лет».

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу осуществляется по методическим пособиям Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозайка – Синтез, 2007 – 2010.

Много внимания уделялось ознакомлению детей со своим районом и историей его развития. Чтобы воспитанники имели возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников, - необходимо эмоционально насыщенное общение взрослого с ребёнком. Педагоги нашего сада успешно работали над формированием интереса к труду

взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения.

Дети младшего дошкольного возраста

К концу года практически у всех детей сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Дети старшего дошкольного возраста

Во время пребывания у детей воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию занятий, режимных моментов, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Социализация» на начало учебного года:

высокий уровень - 43% детей,

средний уровень - 56% детей,

низкий уровень - 1% детей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Развитие трудовой деятельности осуществлялось по методическим пособиям Т.С.Комаровой, Л.В.Куцаковой, Л.Ю.Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Оно является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребёнка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Дети младшего дошкольного возраста

Самообслуживание. Дети научились самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности, складывать и вешать предметы одежды; устраняют беспорядок в одежде при помощи взрослого.

Хозяйственно-бытовой труд. Дети могут приготовить материал к занятиям; после игры убирают на место игрушки; соблюдают порядок в группе и на участке; помогают накрывать на стол.

Труд в природе. Дети с помощью воспитателя ухаживают за комнатными растениями; кормят рыб; подкармливают зимующих птиц; помогают воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Дети старшего дошкольного возраста

Самообслуживание. У детей развиты культурно-гигиенические навыки, сформирована привычка бережно относиться к личным вещам, развито умение ухаживать за одеждой и обувью; сформированы такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

Хозяйственно-бытовой труд. Дети поддерживают порядок в группе и на участке детского сада; самостоятельно убирают постель после сна; самостоятельно и добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой; самостоятельно раскладывают материалы для занятий, а затем убирают их; вместе с воспитателем ремонтируют книги, игрушки.

Труд в природе. Дети ухаживают за комнатными растениями и аквариумом; подкармливают зимующих птиц; привлекаются к посеву семян и рассады, перекапыванию земли в огороде и цветнике.

Ручной труд. У детей сформировано умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; с помощью воспитателя изготавливать пособия для занятий; рационально и экономно расходовать материалы.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Труд» на начало учебного года составил:

высокий уровень – 49,4% детей,

средний уровень – 45,6% детей,

низкий уровень - 5% детей.

Анализ уровня познавательно-речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

Конструктивная деятельность

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению мы использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

Дети младшего дошкольного возраста знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Дети старшего дошкольного возраста научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов

по рисунку и словесной инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Формирование элементарных математических представлений

Дети младшего дошкольного возраста. За год дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста. Дети научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Дети младшего дошкольного возраста. Дети научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

Дети старшего дошкольного возраста. Ребёнок и окружающий мир. К концу года дети имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с родным краем (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Познание» на начало учебного года:

Высокий уровень - 38% детей,

Средний уровень - 52% детей,

Низкий уровень - 10% детей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, таблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Дети младшего дошкольного возраста. К концу года дети научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста. К концу года дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по

плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении. Многим детям необходимы были занятия с логопедом.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Коммуникация» на начало учебного года:

Высокий уровень - 37% детей,

Средний уровень - 47% детей,

Низкий уровень - 16% детей.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Работа велась по программе В.В.Гербовой «Приобщение детей к художественной литературе». – М. Мозайка – Синтез, 2005 – 2010. В процессе психолого-педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Чтение художественной литературы» на начало учебного года:

Высокий уровень - 41% детей

Средний уровень - 46% детей

Низкий уровень - 13% детей

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Художественно-эстетическая деятельность осуществлялась по программе Т.С.Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» и О.А.Соломенниковой «Радость творчества». Данное направление реализовывалось в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребёнка.

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами,

фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

В 2014 – 2015 учебном году:

- Способствовать развитию творческих способностей детей через интеграцию различных областей «социализация», «познание», «труд», «чтение художественной литературы», «музыку», «изобразительное искусство».
- Продолжить работу по художественно – эстетическому развитию детей через интеграцию различных видов искусства и художественно- творческой деятельности дошкольников.
- Продолжить работу кружков эстетической направленности.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Результаты уровня усвоения требований программы по образовательной области «Музыка» на начало учебного года:

- высокий уровень – 39% детей,
- средний уровень - 57% детей,
- низкий уровень – 4 % детей.

Организация дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой.

По результатам анкетирования родителей и их потребностей в предоставлении дополнительных платных образовательных услуг, организованы в соответствии с Уставом ДООУ следующие услуги:

1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Анализ кадрового обеспечения:

Заведующая – 1;
воспитателей – 4;
инструктор по физической культуре – 1;
музыкальных руководителей -1;

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование – 4 педагога (57%)
- среднее специальное образование – 3 педагога (43%)

Педагоги имеют следующую квалификацию:

- первая категория – 3 педагога (42 %)
- вторая категория - 2 педагога (29%)
- без категории – 2 педагога (29 %)

Педагогический стаж педагогов:

- то 1 до 5 лет –
- от 5 до 10 лет – 1 (14%)
- от 11 до 20 лет – 2 (28%),
- от 20 до 30 лет – 4 (58%)

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры НОД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» проводились РМО воспитателей младших групп. На котором выступала Олейниченко А.А. тема: «Формы работы с родителями по организации процесса адаптации ребенка в детском саду».

На РМО воспитателей старших групп выступала Черных Л.В. «Использование составляющих предметно-развивающей среды для развития ребенка в условиях ФГОС»

В течение учебного года педагоги детского сада посещали районные методические объединения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре. Воспитатели Пигунова Л.О. и Черных Л.В. совместно с родителями принимали активное участие в муниципальном этапе регионального фотоконкура «Разговор о правильном питании» и заняли первое место.

РМО воспитателей старших групп:

В ДООУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на районных методических объединениях, семинарах-практикумах.

1.6 Анализ итогов административно – хозяйственной работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Радуга» был введён в эксплуатацию в 2013 году. Форма

собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение в многоквартирной жилой зоне, здание 2-х этажное. Здание имеет 1 вход и 3 аварийных выхода, состояние их и подъездных путей удовлетворительное. Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Для осуществления образовательного процесса использовались технические средства обучения: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., 2 компьютера. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПин.

Проведены работы на участках детского сада: обновлён песок, окрашено оборудование, дооборудована спортивная площадка, выполнена работа по благоустройству прилегающей территории.

Заведующий МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Радуга»

Цыс Е.П.

собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение в многоквартирной жилой зоне, здание 2-х этажное. Здание имеет 1 вход и 3 аварийных выхода, состояние их и подъездных путей удовлетворительное. Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Для осуществления образовательного процесса использовались технические средства обучения: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., 2 компьютера. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПин.

Проведены работы на участках детского сада: обновлён песок, окрашено оборудование, дооборудована спортивная площадка, выполнена работа по благоустройству прилегающей территории.

Заведующий МБДОУ «Ровеньский
детский сад «Радуга»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Цыб Е.П.", written over the stamp area.

Цыб Е.П.