

Рассмотрен:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад  
«Радуга»  
Протокол №1 от «31» августа 2020

Утверждён:  
Приказом по МБДОУ «Ровеньский  
детский сад «Радуга»  
№ 116 от «31» августа 2020 г.

**План работы  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»  
на 2020-2021 учебный год**

п. Ровеньки, 2020 г.

**Цель работы:** Создание в детском саду современного образовательного пространства «доброжелательный играющий детский сад» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

### **Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год.**

- 1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.
- 2.Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».
- 3.Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливого управления».

# **Разделы годового плана**

## **1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год.**

- 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 1.3 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.4 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 1.5 Итоги административно – хозяйственной работы.

## **2. План работы ДОУ на 2020 – 2021 учебный год.**

- 2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.
- 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
- 2.3 Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- 2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- 2.5 Взаимосвязь в работе ДОУ с семьями воспитанников, школой и другими организациями.
- 2.6 Укрепление материально-технической базы ДОУ.

## **3. План на летний оздоровительный период 2020-2021 год.**

# 1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год.

## 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Педагогический коллектив детского сада использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДООУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурной и музыкальной деятельностью, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки в образовательной деятельности.

С апреля 2019 года воспитанники МБДОУ стали участниками муниципальных проектов:

- «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья».
- «Формирование здорового образа жизни обучающихся через развитие навыков личной гигиены «Здоровые зубы – залог здоровья».
- Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного возраста «Нет избыточному весу!»

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДООУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

Работа по укреплению здоровья детей, осуществляется педагогами под руководством медицинской сестры Можняковой Л.Д.:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- во время организованной образовательной деятельности: профилактика осанки, пальчиковая и дыхательная гимнастики, физминутки, гимнастика для глаз;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).
- Физкультурно – оздоровительные мероприятия ( утренняя зарядка, спортивные развлечения, подвижные игры)

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2018 - 2019 году, можно сделать следующий **вывод:** Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Вывод: таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»).

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

### Распределение дошкольников по группам здоровья

	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
Всего:	56	32	57	23	41	1	2		

### Анализ заболеваемости и посещаемости детского сада за 2019 -2020 уч. год.

№	Показатели	Всего
1.	Среднесписочный состав	56
2.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	845
3.	Число пропусков на одного ребенка	14
4.	Средняя продолжительность заболевания	7
5.	Количество случаев заболеваний	120
6.	Количество случаев на одного ребенка	21
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	10

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольных группах;
- предварительная работа с родителями.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОУ осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон, "Ревит")

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, участие

родителей в «Дне здоровья», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2019 – 2020 учебного года.

Таким образом планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

## **1.2.Результаты выполнения программы по всем направлениям.**

Воспитательно-образовательный процесс в 2019-2020 году строился на основе Образовательной программы, включающей реализацию примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий.

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие»**

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 , направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле медицинской сестры.

Дети первой младшей группы научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы, а также приставным шагом. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой линии, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Освоили

прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении метанию небольших мячей в горизонтальную цель; прыжкам на двух ногах через линию. В следующем учебном году на это будет уделено особое внимание.

Дети второй младшей группы научились ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьбе с перешагиванием через предметы; по наклонной доске. Освоили медленное кружение в обе стороны. Дети умеют бегать в колонне друг за другом, с выполнением заданий, в разных направлениях. Научились ловить мяч, брошенный воспитателем. Освоили подлезание под препятствие, не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Научились прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, в длину с места через две линии. Дети выполняют построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Дети умеют перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой, за спиной. Умеют из исходного положения, лёжа на спине одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ими, как при езде на велосипеде. Научились приседать, вынося руки вперёд.

Трудности возникли при обучении лазанию по гимнастической стенке; поворотам на месте направо, налево с переступанием; бросанию мяча об пол с последующей его ловлей. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети подготовительной к школе освоили ходьбу по двое, по трое, по четыре, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног, перелезть с пролёта на пролёт по диагонали. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Могут сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре Заслонова Г.П. использовала разнообразные методы и приемы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика



построения занятий соответствовала возрасту детей, программному содержанию, требованиям СанПиНа 2.4.1.3049–13.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

В течении года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: игры и игровые упражнения, предусмотренные программой; наблюдения в группах.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, таблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. В процессе психолого-педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети,

родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению мы использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

Дети младшего дошкольного возраста знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Дети старшего дошкольного возраста научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

Дети младшего дошкольного возраста за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей в определении времени по часам. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Дети младшего дошкольного возраста научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с экологическими проблемами родного края (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

### **Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Основная цель художественно – эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально – ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно – образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. В течении года воспитанники ДОО участвовали в различных мероприятиях данного направления: развлечения на улице «Масленица», «Здравствуй, Осень Золотая», праздник «День Победы» и т.д. В течение года были организованы выставки детского творчества на различные тематики.

Художественное творчество осуществлялось по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях

искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

**Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»** представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Главной задачей психолого – педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Были проведены мероприятия для детей и родителей , «Всемирный День Смеха», праздник, посвященный 8 марта, «День защитника отечества» , «День матери». Педагогический совет «Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста», консультация «Преемственность детского сада и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

К концу года практически у всех детей младшего дошкольного возраста сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Во время пребывания в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают

полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию занятий, режимных моментов, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

**Таким образом,** педагогический процесс в 2019-2020 учебном году был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

### **1.3 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.**

#### **Анализ кадрового обеспечения:**

Заведующий – 1;

воспитателей – 4;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель -1;

#### **Образовательный ценз педагогов:**

высшее образование – 3 педагога (50%)

среднее специальное образование – 3 педагога (50%)

#### **Педагоги имеют следующую квалификацию:**

Высшая категория – 1 педагог (16%)

первая категория – 3 педагога (50%)  
соответствие занимаемой должности - 2 (34 %)

**Педагогический стаж педагогов:**

то 1 до 5 лет – 2 (34%)  
от 5 до 10 лет – 0  
от 10 до 20 лет – 1 (16%)  
от 20 до 30 лет – 3 (50%)

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая основная образовательная деятельность и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации. Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр, проходили заседания педагогической гостиной по организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) и использования различных методических приемов.

В течение учебного года педагоги детского сада посещали районные методические объединения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

**Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» в мероприятиях различного уровня 2019-2020 учебном году**

№  
п/п

Основные  
показатели

1.

Количество конкурсных мероприятий, в которых:

1. Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественское чудо», 2 место Кичигина Дарина.
2. Муниципальный конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя», 1 место Долженко София, 3 место Титовская Ульяна
3. Региональный конкурс «Мозаика детства» номинация «Умное поколение – интеллект 0+», команда ДОУ

абсолютный победитель.

4. Региональный конкурс «Мозаика детства» номинация «Быстрее, выше, сильнее», команда ДООУ призер.

5. Региональный конкурс «Мозаика детства» номинация «На крыльях слова, музыки и танца», абсолютный победитель.

## **Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

- 1.** Муниципальный конкурс «Кодекс дружелюбного общения» в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка», Гринченко Надежда Сергеевна, 2 место.

В 2019-2020 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в конкурсах, мероприятиях, проводимых в ДООУ. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми.

В ДООУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на районных методических объединениях, семинарах-практикумах.

### **Контрольно-аналитическая деятельность.**

Административный контроль запланирован в годовом плане МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» и циклограмме административного контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточного мониторинга, наблюдения педагогического процесса. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.

### **1.4 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДООУ с семьей являются :**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы:

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

### **Преемственность в работе ДОО и общеобразовательного учреждения.**

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом детского сада уделяется большое внимание организации преемственности в работе МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» и муниципального образовательного учреждения «Ровеньская средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». Преемственность между образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям: изучение программ, обмен опытом, совместное проведение праздников,



педагогических советов, взаимопосещение занятий и уроков.

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договора о сотрудничестве	Сентябрь	Заведующий
2.	Составление плана работы на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
3.	Организация и проведение праздника 1 сентября	Сентябрь	Воспитатели
4.	Экскурсия в школу (класс)	Октябрь	Воспитатели старшей группы
5.	Организационная встреча учителей и воспитателей подготовительной группы	Ноябрь	Заведующий, зам. по УВР
6.	Организация совместных утренников для начальных классов и подготовительных групп	В течение года	Учителя начальных классов, Муз. руководитель
7.	Родительское собрание в подготовительных группах совместно с учителями СОШ	Май	Воспитатели

#### **Анализ совместной деятельности с социумом.**

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУ «РСОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
Школа искусств	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной	Проведение совместных праздников, викторин, выставок, бесед,

	деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	
Районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями.

В Концепции дошкольного образования обосновано выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.
2. Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, педагоги дошкольного образовательного учреждения, как социокультурный центр, стараются обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

### **1.5 Анализ итогов административно – хозяйственной работы.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад «Радуга» был введен в эксплуатацию с 1974 года. В 2013 году произведён капитальный ремонт.

Форма собственности – муниципальная. По проекту МБДОУ рассчитан на 62 места. Списочный состав детей на 1 августа 2018 года 48 воспитанников. Общая площадь занимаемых помещений 506 м. кв. В группах имеются групповые комнаты, кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, кабинет английского языка, методический кабинет. Групповые комнаты разбиты на зоны, состоят из приемной, игровой, спальной; зоны отделены игровыми стенками.

Для осуществления образовательного процесса использовались технические средства обучения: телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., 2 компьютера. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике

безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка.

Техническое состояние здания удовлетворительное.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Проведены работы на участках детского сада: обновлён песок, внесены декоративные элементы в оформление участков, окрашено оборудование. Произведена обрезка деревьев и кустарников, оформлены клумбы и цветники.

#### **Анализ предметно-развивающей среды.**

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ**

№	Наименование развивающих центров	возрастные группы
1.	Центр познавательной и исследовательской деятельности	во всех возрастных группах
2.	Центр патриотического воспитания	во всех возрастных группах
3.	Зона сенсорного развития (мозаики, матрешки, пазлы, кубики, пирамиды и т.д.)вкладыши	во всех возрастных группах
4.	Центр речевого развития(игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, книги для чтения, рекомендованные программой, книжки-малютки и т.д.)	во всех возрастных группах
5.	Уголок здоровья (физкультурный инвентарь и оборудование для спортивных игр)	во всех возрастных группах
6.	Уголки по ПДД	во всех возрастных группах
7.	Зона сюжетно-ролевых игр (атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с	во всех возрастных группах

	возрастом детей; зона игр для мальчиков: сборные модели транспорта; зона игр для девочек: куклы, наборы мебели и посуды для кукол и т.д.)	
8.	Экологическая зона (природный материал – песок, глина, камешки, сыпучие продукты и т.д.)	во всех возрастных группах
9.	Театральная зона (оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски, кукольный театр и т.д.)	во всех возрастных группах

Созданные в дошкольном учреждении условия, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

## **2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.**

### **2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания**

№	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	Сентябрь, медсестра,	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
2.	Анализ заболеваемости.	Ежемесячно, медсестра, воспитатели	Отчет на педсовете ( медсестра)
3.	Углубленный медосмотр и антропометрия	В течении года медсестра	Общий отчет на родительских собраниях
4.	Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами	В течении года медсестра	Договор
5.	Консультативная помощь педагогам, родителям.	В течении года медсестра	Материалы консультаций

### **2.1.2. Организация рационального питания**

№	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1.	Производственное совещание по вопросам организации питания детей	Декабрь, заведующий, медсестра	Протокол, реализация, рекомендаций
2.	Организация питания в ДООУ	постоянно,	Оперативный контроль

	<p>Контроль над соблюдением норм питания</p> <p>Контроль над соблюдением технологии приготовления пищи</p> <p>Контроль над соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции</p>	медсестра	
3.	Проверка санитарного состояния продуктового склада, холодильной камеры, маркировки посуды	ежемесячно, заведующий хозяйством, медсестра	Оперативный контроль
4.	Расширение картотеки блюд и технологических карт	Ноябрь, декабрь, повар, медсестра	Технологические карты
5.	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	Постоянно медсестра	Оперативный контроль

### 2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
<b>1.</b>	<b>Организация оздоровительного режима</b>	В течение года	Инструктор по физ. воспитанию, медсестра, воспитатели	Оперативный контроль (заведующий)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя гимнастика ;</li> <li>➤ Прогулки продолжительностью 4-5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим;</li> <li>➤ Гимнастика после сна.</li> <li>➤ Внедрение «Золотых правил» Ниши Кацудзо.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей.</li> </ul>			
<b>2.</b>	<b>Организация двигательной активности</b>	В течение года	медсестра, воспитатели	Эпизодический, предупредительн

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактика правильной осанки и плоскостопия</li> </ul>		всех возрастных групп, инструктор по физкультуре	ый контроль (заведующий)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Динамические паузы в организованной образовательной деятельности для смены статического положения детей</li> </ul>			
<b>3.</b>	<b>Реализация системы эффективного закаливания:</b>	В течение года	медсестра, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре	Оперативный контроль (заведующий)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Облегчённая форма одежды</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обширное умывание</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по корригирующим дорожкам</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки на свежем воздухе</li> </ul>			

#### 2.1.4. Создание комфортной пространственной и психологической среды

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственн ые	Контроль, итогов ый документ
1.	Модернизация условий для организации подвижных игр на прогулке	В течении года	заведующий, воспитатели	Посещение мероприятий (заведующий)
2.	<p><b><u>Консультации для педагогов по адаптации и психологическому комфорту ребенка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным затруднениям в общении с родителями;</li> <li>- по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности;</li> <li>- по возрастным особенностям детей</li> </ul>	Сентябрь-май	заведующий	Материалы консультаций
3.	Консультирование родителей по запросам	Сентябрь-май	воспитатели	Материалы консультаций
4.	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход	Сентябрь-май	Воспитатели	Анализ

и уход ребенка)			
-----------------	--	--	--

### 2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья.	Согласно требованиям	Заведующий, Заведующий хозяйством	Журнал инструктажей
2.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Заведующий хозяйством	Аналитические материалы
3.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Заведующий хозяйством	Отчет на произв. совещании
4.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	2 раза в год	Заведующий хозяйством, сотрудники	Протоколы проведения
5.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	В течение года	Заведующий хозяйством	Журнал инструктажей
6.	Организация своевременного прохождения медосмотров	Ежеквартально	старшая медсестра	Аналитические материалы
7.	Проверка огнетушителей, контроль над работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Заведующий хозяйством	Акты проверки
8.	Проверка выполнения Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	Периодически согласно циклограмме	медсестра	Аналитические материалы
9.	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий, Председатель ПК	Аналитические материалы
10.	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий, Председатель ПК	График отпусков
11.	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей управления	Заведующий, Заведующий хозяйством, кастелянша	Акты инвентаризации

## 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

### 2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Планирование реализации воспитательно–образовательного процесса в группах по формам, утверждённым на педагогическом совете	В течение года	Воспитатели, Педагоги-специалисты,	Ежемесячно
<b>Контрольно – аналитическая деятельность</b>				
2.	Оперативный контроль «Определение готовности групп к новому учебному году»	сентябрь	Заведующий	Справка по итогам
3.	Тематический контроль «Эффективность проведения системы оздоровительных мероприятий»	Октябрь	Заведующий	Справка по итогам
4.	Оперативный контроль «Организация и проведение прогулок»	Октябрь	Заведующий	Справка по итогам
6.	Оперативный контроль «Организация досугов и развлечений»	ноябрь	Заведующий	Справка по итогам
7.	Предупредительный контроль «Готовность групп к Новогодним утренникам»	Декабрь	Заведующий	Справка по итогам
	Оперативный контроль «Подготовка воспитателя к НОД	Декабрь	Заведующий	Справка по итогам
8.	Оперативный контроль «Организация игровой деятельности»	Январь	Заведующий,	Справка по итогам
9.	Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	февраль	Заведующий	Справка по итогам
	Оперативный контроль «Охрана жизни и здоровья воспитанников»	Февраль	Заведующий	Справка по итогам
	Оперативный контроль «Организация утренней	Март	Заведующий	Справка по итогам



	гимнастики и гимнастики пробуждения»			
9.	Оперативный контроль «Организация питания»	Апрель	Заведующий	Справка по итогам
10.	Оперативный контроль «Ведение документации»	Май	Заведующий	Справка по итогам

### **2.2.2. Организация смотров – конкурсов**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	В течение года	Заведующий, педагоги	Приказ
2.	Смотр – конкурс «Юные художники»	декабрь	Заведующий, педагоги	Приказ
3.	Смотр - конкурс стенгазет «Берегите природу!»	Апрель	Заведующий, педагоги	Приказ

### **2.2.3. Развлекательно - досуговая деятельность**

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Праздник « День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Приказ
2.	Выставка поделок «Дары Осени»	сентябрь	воспитатели	Приказ
3.	«Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие	сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп	Приказ
4.	Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп,	Приказ
5.	Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасность – это важно»(совместная работа детей и родителей)	Октябрь	педагоги	Приказ
6.	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию»	октябрь	Инструктор по физкультуре, педагоги	Приказ
7.	Праздник, посвященный Дню Матери «Для любимой мамочки»	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Приказ

			групп	
8.	День здоровья	Ноябрь	Медицинская сестра, Инструктор по физкультуре, Педагоги	Приказ
9.	«Мы живем в России»	Ноябрь	Воспитатели групп	Приказ
10	Спортивное развлечение «Юные пожарники»	Декабрь	Инструктор по физкультуре, Педагоги Муз. руководитель	Приказ
11	Выставка новогодних поделок	Декабрь	Воспитатели	Приказ
12	«Новогодний хоровод»	Декабрь	Музыкальный руководитель, Педагоги	Приказ
13	«Чудеса под Новый год»	январь	Воспитатели	Приказ
14	«Дивная сказка Рождества»	январь	Воспитатели	Приказ
15	День здоровья. Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»	январь	Инструктор по физкультуре, Педагоги	Приказ
16	«На защите нашей Родины»	февраль	Воспитатели	Приказ
17	«Папа самый лучший друг», выставка рисунков.	февраль	Воспитатели	Приказ
18	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели	Приказ
19	Проводы русской зимы или Масленица.	февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, Воспитатели	Приказ

20	«Для любимой мамочки», выставка рисунков.	Март	Воспитатели	Приказ
21	«Цветы и подарки для милой мамы», утренник.	Март	Воспитатели , муз. руководитель	Приказ
22	«Весна шагает по планете»	март	Воспитатели	Приказ
23	Всемирный День Смеха.	апрель	Музыкальный руководитель, Педагоги	Приказ
24	«Космическое путешествие», выставка рисунков.	Апрель	Музыкальный руководитель, Педагоги	Приказ
25	День здоровья	Апрель	Инструктор по физ. культуре	Приказ
26	Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»	май	Инструктор по физкультуре, Педагоги Муз. руководитель	Приказ
27	«Лес – наше богатство»	Май	Воспитатели	Приказ
28	«Вдоль по радуге»	Май	Воспитатели, муз. руководитель	Приказ

### 2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

**Цель:** обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях формировать у детей интерес к обучению, способствовать снижению адаптационного стресса, ориентировать детей на высокий уровень подготовки.

#### 2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	Октябрь-май	Воспитатели подготовительной группы	Аналитические материалы
2.	Адаптация детей к условиям ДОУ	Октябрь-май	Воспитатели подготовительной группы	Аналитические материалы
3.	Анализ состояния здоровья и заболеваемости будущих	Ежемесячно	Медсестра	Аналитические

	первоклассников			материалы
4.	Организация обследования детей с нарушениями речи	Ноябрь, март	Воспитатели подготовительной группы	Аналитические материалы
5.	Уровень подготовки старших дошкольников к обучению к школе	Май	Воспитатели подготовительной группы	Аналитические материалы

### 2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, Итоговый документ
1.	Проведение психолого-педагогического мониторинга готовности к школе	Сентябрь, май	Воспитатели подготовительной группы	Аналитические материалы
2.	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах на основе требований образовательной программы и планирования	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Посещение мероприятий
3	Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Оперативный контроль
4	Участие детей подготовительной к школе группы в совместных мероприятиях с детьми - школьниками	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Фотоматериалы

### 2.3.3. Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Групповые родительские собрания	В течение года	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ	В течение года	заведующий	Посещение мероприятий

3.	Организация и проведение круглых столов с привлечением специалистов ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» по вопросам профилактики проблемы избыточной массы тела у детей и подростков.	В течение года	Заведующий	Фотоотчет
4.	Индивидуальные консультации по результатам готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Материалы консультаций
5.	Оформление папок – передвижек для родителей: «Готовность ребенка к школе». «Адаптация в детском саду». «Здоровый малыш». «Компьютер и ребенок» и т.д.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы	Печатный материал
6.	Общие родительские собрания: 1. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2020 – 2021 учебном году. 2. Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия. 3. Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения. 4. Итоги работы детского сада в 2020 – 2021 учебном году. Организация работы в летний оздоровительный период. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Сентябрь  Декабрь  Февраль  Май	Заведующий.	Протоколы родительских собраний

## 2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

**Цель:** повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий

### 3. Система методической работы:

#### 4. 2.4.1. Педсоветы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
---	-------------------------	-------	---------------	-------------------

1.	<b>Педагогический совет № 1 (установочный):</b> «Организация работы ДОУ в 2020-2021 учебном году»	Август 2020 г.	Заведующий	Протокол, приказ
2.	<b>Педагогический совет № 2</b> «Повышение качества образовательных услуг ДОУ посредством внедрения доброжелательных технологий».	Октябрь 2020 г.		
3.	<b>Педагогический совет №3</b> «Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями»	Февраль 2021		
4.	<b>Педагогический совет № 4</b> <b>Итоговый педсовет</b>	Май 2021 г.		

#### 2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках аттестации педагогов, МО, РМО, ТМО	В течение года	Заведующий, педагоги	Конспект и анализ
2.	Открытые просмотры музыкальных, спортивных развлечений, праздников, досугов.	В течении года	Заведующий, педагоги	Приказ, конспект

### 2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Курсовая переподготовка педагогов на базе ОГАОУ ДПО БелИРО в 2020 -2021 г.г. (Приложение № 2 )	В течение года	Заведующий, педагоги	Приказ, Свидетельство (удостоверение )
2.	<b>Семинар-практикум № 1 «Работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни»</b> <b>Цель:</b> систематизировать знания педагогов по проблеме, вооружить практическими навыками работы.	Октябрь 2019г.	Заведующий	Протокол
3.	<b>Семинар-практикум №2 «Играем пальчиками и развиваем речь»</b> <b>Цель:</b> совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в работе по развитию речи детей.	Январь 2020г.	Заведующий	Протокол
4.	<b>Семинар-практикум № 3 "Формирование экологической культуры у дошкольников"</b> <b>Цель:</b> повышение экологической культуры у педагогов	Март 2020г.	Заведующий	Протокол
4.	<b>Консультации:</b> ➤ «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения» ➤ «Сказкотерапия как средство речевого развития дошкольников» ➤ «Воспитание любви к природе»	Октябрь  Декабрь  Март	Воспитатели	Печатные материалы

--	--	--	--	--

#### 2.4.4. Самообразование педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Определение тем по самообразованию. (Приложение № 3) 2. Отчёты педагогов по темам самообразования. 3. Участие педагогов в работе РМО, ТМО, МО.	В течение года	Заведующий, педагоги	Перечень тем Материал по самообразов. Программки

#### 2.4.5. Аттестация сотрудников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Ознакомление педагогов с порядком аттестации на 2020–2021 уч. год. ( Приложение № 4)	август-сентябрь	Заведующий.	
2.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим кадрам. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации.	сентябрь	Заведующий.	Материалы стенда
3.	Заполнение заявлений аттестующих педагогов.	По мере подачи заявлений	Заведующий	Заявления
4.	Подготовка документов по аттестации педагогов (представление, электронный портфолио). Заполнение ЭМОУ.	По мере подачи заявлений	Заведующий	Представление, электронное портфолио
5.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа о присвоении работникам первой (высшей) квалификационной категории.	По мере поступления	Заведующий	Приказ



## 2.5. Взаимосвязь в работе ДООУ с семьёй, школой, социальными партнёрами.

### 2.5.1. Система работы с родителями

**Цель:** построение конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи, детского сада и социальных институтов детства.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами.	При зачислении ребёнка	Заведующий	Журнал Договора
2.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.		воспитатели	Протоколы
3.	Проведение общих и групповых родительских собраний.	в теч. года в теч. года	воспитатели	
4.	Анкетирование родителей.		воспитатели,	Анкеты
5.	Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами детского сада.	в теч. года	воспитатели,	Стендовый материал
6.	Участие родителей в мероприятиях (тематические недели, новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, выставки, выпускные утренники).	март	воспитатели,	
7.	Привлечение родителей к благоустройству территории.	апрель	воспитатели,	
8.	<b>Консультации:</b> -« Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».	в теч. года		Материалы консультаций
	- Как уберечь ребенка от травм - профилактика детского травматизма и ДТП.	в теч. года		
	- Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской			

области»

### 2.5.2. Взаимосвязь в работе ДОУ и школы

**Цель:** построение конструктивно-партнёрского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между ДОУ и школой.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>1. Организационно-методические мероприятия</b>				
1.3	Обсуждение итогов адаптации первоклассников.			
1.4	Взаимопосещение занятий и уроков педагогов СОШ и ДОУ.			
<b>2. Работа с родителями</b>				
3.1	Консультации по запросам родителей	В течение года	Зам. Директора, воспитатели	
3.2	Информация в родительских уголках по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	В течение года	Воспитатели,	Печатные материалы

### 2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Заключение договоров. 2. Посещение воспитанниками районного краеведческого музея. 4. Отчетный концерт Детской школы искусств Ровеньского района. 5. Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД	Сентябрь-май	Заведующий	Договор

### 2.6. Укрепление материально технической и финансовой базы (организация смотров к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, ремонтные работы).

**Цель:** обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

#### 2.6.1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году

№	Содержание	Сроки	Ответственные	
---	------------	-------	---------------	--

деятельности			
<p><b>Административно-хозяйственная деятельность.</b></p> <p>1. Проведение смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».</p> <p>2. Проведение текущих инструктажей.</p> <p>3. Организация субботников по уборке территории МБОУ.</p> <p>4. Составление плана административно-хозяйственной деятельности детского сада на учебный год.</p> <p>5. Комплектование групп по возрастам.</p> <p>6. Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел.</p> <p>7. Ведение учёта материальных ценностей, проведение инвентаризации.</p> <p>8. Контроль за родительской платой.</p> <p>9. Косметический ремонт помещений детского сада.</p> <p><b>Улучшение условий и охрана труда.</b></p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности.</p> <p>2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока.</p> <p>3. Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах.</p> <p>4. Проведение испытания спортивного оборудования и инвентаря в музыкальном зале и на участке.</p> <p>5. Приказ о назначении</p>	<p>август</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>август</p> <p>июль</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года по плану</p> <p>по плану</p> <p>по мере необходимости</p> <p>в теч. года</p>	<p>Заведующий,</p> <p>Заведующий,</p> <p>Завхоз</p> <p>Заведующий,</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий,</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Зав. хозяйством</p> <p>Зав. хозяйством</p> <p>Заведующий, мед. сестра, зав. хозяйством</p>	

<p>ответственных по ОТ и пожарной безопасности.</p> <p><b>Организация питания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов.</li> <li>2. Ведение документации (Журнала готовой продукции).</li> <li>3. Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учёта продуктов.</li> <li>4. Контроль за закладкой продуктов, суточной нормой и хранением.</li> <li>5. Соблюдение питьевого режима в группах и на прогулке.</li> <li>6. Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, младшими воспитателями.</li> <li>7. Контроль за <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологией приготовления пищи</li> <li>-соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке</li> <li>-выходом блюд</li> <li>-раздачей пищи</li> <li>-организацией приёма питания детьми в группах</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Организация летних оздоровительных мероприятий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний период.</li> <li>2. Благоустройство территории (посадка огорода, клумб, покраска бордюров, подготовка спортплощадки).</li> <li>3. Пополнение выносного и спортивного оборудования.</li> <li>4. Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в</li> </ol>	<p>август, май</p> <p>сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>еженед.</p> <p>ежемес.</p> <p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>ежедневно</p> <p>май</p> <p>апрель-август</p> <p>май-июнь</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	<p>Воспитатели, мед. сестра</p> <p>мед. сестра</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, воспитатели</p> <p>Заведующий, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
--	--	---	--

<p>группах.</p> <p>5. Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов.</p> <p>6. Обеспечение безопасности детей на участках, цветниках, огородах.</p> <p>7. Проведение закаливающих мероприятий.</p> <p><b>Подготовка к учебному году.</b></p> <p>1. Оборудование методкабинета.</p> <p>2. Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми.</p> <p>3. Административный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация питания</li> <li>-соблюдение правил проветривания</li> <li>-соблюдение правил пожарной безопасности</li> <li>-выполнение графиков работы</li> <li>-выполнение должностных инструкций</li> </ul> <p><b>Совещания при заведующем.</b></p>	<p>в течение года</p> <p>август</p> <p>в теч. года</p> <p>постоянно</p> <p>ежемес.</p>	<p>Заведующий, мед. сестра</p>	
---	--	------------------------------------	--

### 3. План работы на летний оздоровительный период 2020 – 2021 уч . г.

#### Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие художественно-эстетических способностей детей в летний оздоровительный период.

#### Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
- Подготовка к началу нового учебного года.

#### Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.

5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Принципы:**

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДОУ и семьи.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>3.1. Воспитательно-образовательная работа</b>			
1	Календарное планирование согласно плана летнего оздоровительного периода «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
2	Непосредственная образовательная деятельность согласно расписанию	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Индивидуальная работа в режиме дня	Ежедневно	Воспитатели
5	Праздники, досуги, развлечения	1 раз в неделю	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
6	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения и игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение ЛОП	Воспитатели
7	Экологическое воспитание: беседы, прогулки, наблюдения, экспериментирование, труд на участке, в цветнике.	В течение ЛОП	Воспитатели
8	Организация тематических выставок	В течение ЛОП	Воспитатели
<b>3.2. Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультура, прогулка)	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
2	Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение,	По плану в зависимости	Воспитатели

	солнечные и воздушные ванны.	от характера закаливающего мероприятия	
3	Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп
7	Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	В течение ЛОП	медицинская сестра

### 3.3. Профилактическая работа

1	Инструктаж с сотрудниками: - Инструкция по охране жизни и здоровья детей в ДОУ в летний период - О предупреждении детского травматизма - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Июнь	Заведующий
2	Собеседование с воспитателями: - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой помощи; - Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.	Июнь	медицинская сестра
3	Оформление санитарных бюллетеней: «Витамины и здоровье», «Летние инфекции», «Лето красное для здоровья время прекрасное», «Тепловой и солнечный удар».	В течение ЛОП	медицинская сестра

4	Беседы с детьми: «Лето и мы», «Будь опрятным и аккуратным», «Берегись автомобиля», «Телефоны экстренных служб», «Чистота – залог здоровья», «Наш друг – светофор», «Как сохранить здоровье», «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы)	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
---	--	---------------	--------------

### 3.4. Контроль и руководство

1	Соблюдение требований проведения летнего оздоровительного периода в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.	В течение ЛОП	Заведующий, медсестра
2	Контроль за соблюдением требований по ТБ, охране жизнедеятельности и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий
3	Смотр-конкурс по подготовке групп к летнему оздоровительному периоду.	Июнь	Заведующий
4	Проверка наличия и сохранности выносного материала.	В течение ЛОП	Заведующий
5	Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	В течение ЛОП	медицинская сестра
6	Контроль за организацией питания: - формирование культурно-гигиенических навыков; - документация по питанию, наличие меню; - витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП	медицинская сестра
7	Соблюдение питьевого режима в соответствии с гигиеническими требованиями	В течение ЛОП	медицинская сестра
8	Обеспечение закаливания детского организма: босохождение, водные процедуры, воздушные ванны, проведение физкультурных игр и развлечений.	В течение ЛОП	медицинская сестра, заведующий
9	Планирование и организация познавательной деятельности детей. Просмотр организации игровой деятельности детей на прогулке	В течение ЛОП	Заведующий
10	Ведение документации	В течение ЛОП	Заведующий

### 3.5. Методическая работа

1	Консультации для воспитателей: - «Организация группового игрового	В течение ЛОП	Заведующий
---	--	---------------	------------



	участка в летний оздоровительный период»; - «Организация работы с детьми в летний оздоровительный период»; - «Физическое воспитание дошкольников в летний оздоровительный период»; - «Экологическое воспитание детей летом»		
2	Выставка методических пособий, журналов по работе с детьми в летний период.	В течение ЛОП	Заведующий
3	Обновление содержания сайта детского сада.	В течение ЛОП	
4	Подготовка предметно – развивающей среды по программе	В течение ЛОП	Педагоги ДОУ
5	Разработка годовых планов на новый учебный год	Август	Педагоги ДОУ

### **3.6. Работа с родителями**

1	Оформление информационного стенда для родителей: <i>«Игры с детьми на отдыхе в летний период»; «Безопасность детей в летний период»; «Профилактика кишечных инфекций»; «Питание ребенка летом».</i>	В течение ЛОП	Заведующий, воспитатели
2	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях	В течение ЛОП	Воспитатели
3	Оформление уголка для родителей (режим дня, рекомендации)	Июнь – август	Воспитатели
4	Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ и ремонте групп	В течение ЛОП	Воспитатели

### **3.7. Административно-хозяйственная работа**

1	Инструктажи с сотрудниками: - Охрана жизни и здоровья детей в летний период. -Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте. - Техника безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	Май	Заведующий
2	Благоустройство участков и организация работы по озеленению территории ДОУ. Разбивка цветников. Посадка огорода.	В течение ЛОП	Коллектив ДОУ
3	Обеспечение выносным материалом,	Июнь	Воспитатели

	игрушками и пособиями для игр с песком и водой		
4	Организация подвоза песка. Смена песка в песочницах.	Май	Заведующий
5	Ревизия спортивного инвентаря. Ремонт оборудования на игровых площадках.	Май	Заведующий, рабочий по обслуживанию зданий
6	Текущий ремонт ДОУ	Июль	Заведующий, заведующий хозяйством
7	Подготовка помещений к новому учебному году	Август	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели
8	Соблюдение графика отпусков	В течение ЛОП	Заведующий

### 3.8. Создание предметно-развивающей среды в группах

1	Эстетическое оформление групп в определенном стиле	В течение ЛОП	Воспитатели
2	Изготовление пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм, театрализованной деятельности	В течение ЛОП	Воспитатели

### 3.7 Перспективный план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период 2020-2021 уч. г.

Тема недели, месяц	Тема дня	Содержание работы
<b>1 неделя</b> <b>Июнь</b> (с 01.06.2021-04.06.2021) «Ребёнок в мире людей»	День защиты детей	Чтение: «Всемирный день ребёнка», «Нашим детям», Н.Майданник (Правила детей в стихах). Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»
	День друзей и дружбы	Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты Братья Grimm. Изготовление подарков для друзей, художественное творчество.

<p>2 неделя Июнь (7.06.2021- 11.06.2021) «Мы живём в России!»</p>	Акция «Подарки для друзей»	Изготовление подарков для друзей, художественное творчество.
	День рождения А. С. Пушкина	Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.
	Праздник	«Здравствуй, лето, всё теплом согрето!»
	Мой родной посёлок	Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка. Чтение стихов. Целевая прогулка по ближайшей улице, в краеведческий музей.
	Дом в котором я живу	Беседа с детьми о родном посёлке. Заучивание пословиц о Родине, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» В.Степанова.
	День России	Беседы: «Россия – Родина моя!», «Государственный Флаг», «Цветовая символика флага». Чтение стихов, рассказов о родном крае, о стране. Л.Е.Осипова «Мы живём в России», В.Степанов «Моя родина-Россия» (учебник для малышей)
	«Я гражданин России»	Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?». Чтение Л.Ю.Татаринкова «Права маленького гражданина». Дидактические игры «Кто из героев нарушает права?», «Кто из героев имеет право жить в этом доме?», «Узнай символ».
	Музыкально-спортивный праздник.	«Наша Родина - Россия»
<p>3 неделя Июнь (14.06.2021-</p>	«Незнакомые люди на улице», «Один дома»	Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов.

18.06.2021) «Неделя безопасности»		Сюжетно-ролевые игры.
	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками
	«Безопасная дорога»	Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».
	Выставка рисунков	Рисование «Безопасная дорога».
	Итоговое мероприятие.	«Тропа безопасности»
4 неделя Июнь (21.06.2021- 25.06.2021) «Неделя экспериментов»	День радуги	Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.
	День мыльных пузырей	Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Рисование мыльных пузырей. Выставка рисунков.
	День песка	Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)

	День воды	Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.
	Праздник	Праздник мыльных пузырей
1 неделя Июль (28.06.2021- 02.07.2021) «Я и все вокруг»	День любимой игрушки	Беседы о любимых игрушках. Чтение художественной литературы о игрушках. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки», З.Н.Александрова «Мой мишка» и т.д. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	День добрых дел	Беседа о доброте, добрых делах, поступках. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о доброте. Практическая деятельность «Спешим делать добрые дела!». Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер
	«Мои друзья»	Беседа на тему: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе и о друзьях.
	«День хороших манер»	Беседы на такие темы как «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как и чем можно порадовать близких», «Как вы помогаете взрослым», «Сделай доброе дело».
	«День добрых слов»	Картотека добрых слов «какие добрые слова живут вокруг нас?» Ситуативная игра «Представьте себе»

	Развлечение	«День друзей»
2 неделя Июль (05.07.2021- 09.07.2021) «Моя семья»	«Моя семья»	Беседы о семье (расширять представления о родственных связях, учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки, формировать уважительное и заботливое отношение к близким и родным людям). Чтение художественной литературы о семье. Разучивание стихотворений. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание семейных фотографий.
	День семьи, любви и верности	Беседа о празднике, который отмечался 8 июля по всей стране. Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника. Совместные игры детей.
	Семейные традиции	Беседы с детьми «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей». Беседы о семейных традициях. Рассматривание семейных фотографий. Совместные мероприятия с родителями.
	«Отдыхаем вместе с детьми»	Беседы с детьми «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы»
	Спортивное развлечение	«Весёлые старты»
3 неделя Июль (13.07.2021- 16.07.2021) «Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения на природе»	Беседы о том, что всё в природе взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения в природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Познакомить детей с правилами поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не

		<p>соблюдать эти правила. Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы растения и животные не исчезли?». Дать детям понятие «Красная книга».</p>
	<p>«Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Беседы о грибах съедобных и несъедобных. Беседы о растениях лекарственных и ядовитых. Рассматривание иллюстраций с ядовитыми грибами и растениями. Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Познакомить детей с лекарственными растениями такими как: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка и др. Игра «Найди по описанию».</p>
	<p>«Правила поведения при общении с животными»</p>	<p>Беседы о домашних и диких животных. Рассказать детям о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Правила безопасного общения с собаками. Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными (коровами, быками, козами, овцами). Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными (змеи, ужи, лисицы, волки, кабаны). Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций.</p>
	<p>«Правила поведения при грозе»</p>	<p>Беседы о природных явлениях. Рассказать детям о том, что такое яркое явление природы, как летняя гроза, может и удивить и напугать, оказаться опасным для жизни человека. Дать детям элементарные знания о том, что такое гроза, молния, радуга. Познакомить с правилами</p>

		поведения во время грозы.
	Развлечение	«День Рождение леса»
4 неделя Июль (19.07.2021- 23.07.2021) «В гостях у сказки»	День сказок	Оформление книжных уголков в группах. Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оформление различных видов театра. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование любимых персонажей сказок. Выставка рисунков.
	День книжек-малышек	Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Изготовление книжек-малышек (сотрудничество ребёнок и родители). Выставка книжек-самоделок.
	День творчества	Изготовление атрибутов для театрализованных представлений. Лепка сказочных персонажей.
	День загадок	Беседы о загадках. Отгадывание загадок. Рисование отгадок к загадкам.
	Праздник	«В гостях у сказки»
5 неделя Июль (26.07.2021- 30.07.2021) Неделя знатоков	День архитектуры	Д/и «Достроим дом», «Найди выход» (лабиринт). Конструир. «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего». С-р/и «Строители песочного города». Исслед. – эксперим. деятельность с песком. Рисунки на песке. Поделки на песке. Беседы с детьми «Правила игры с песком», «Тайны песка».
	День изобретателя	Беседы с детьми «Кто изобрел машины», «Зачем людям нужны изобретатели» Д/и «Мы изобретатели», «Придумаем то, чего



		нет». Рисование на тему «Машины будущего». Рассматривание альбомов с различной техникой.
	День знатоков	Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». Чтение стихов с математическим содержанием. Развивающие игры «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Разноцветные фигуры»
	День космоса	Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете». Отгадывание загадок о космосе. Д/и «Построй ракету». Конкурс рисунка «Космические пришельцы» - совместно с родителями
	Необычное рядом	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». Игровые прогулки на участке. Сюрпризы и загадки. «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, вечерние занимательные игры).
1 неделя Август (02.08.2021- 06.08.2021) «Неделя познания»	День почты	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия-родина моя». Беседа «Профессия-почтальон». Чтение произведений С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный», «Багаж»; художественные произведения о почте.
	День часов	Беседы о том, какие бывают часы, истории создания часов. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов часов; частей суток; календарей. Чтение «Краденное солнце», «Мойдодыр» К.Д.Чуковского; «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак. Дидактические игры «Когда это

		бывает?». Рисование «Сказочные часы».
	День бумаги	Беседы об истории бумаги, о различных видах бумаги. Рассматривание различных образцов бумаги. Оригами из бумаги. Выставка поделок.
	День сладкоежек	Беседа «Всемирный день шоколада». Чтение художественной литературы о сладкоежках («Винни-Пух», «Карлсон», «Муха-Цокотуха» и др.). Рисование «Любимые сладости»
	Досуг	«В гостях у сладкоежек»
2 неделя Август (09.08.2021- 13.08.2021) «Неделя спорта и здоровья»	День физкультурника	Беседа о летних видах спорта, спортсменах. Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.
	День лекарственных растений	Беседа «Лекарственные растения». Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений. Рисование лекарственных растений. Выставка рисунков.
	«Бережём своё здоровье»	Беседы «Как устроен мой организм», «Режим дня», «О правильном питании и пользе витаминов», «Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко». Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок. Игры по теме «Витамины», «Составляем меню», «вылечи свою любимую игрушку» и др.
	День мячика	Чтение стихотворения С. Я Маршака «Мой весёлый звонкий мяч». Подвижные игры с мячом. Рисование

		мячика (нетрадиционным способом). Выставка рисунков.
	Развлечение	«Путешествие по сказочному острову Здоровье»
3 неделя Август 16.08.2021- 20.08.2021 «Неделя наедине с природой»	День солнца	Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Выставка рисунков.
	День животных	Беседы «Дикие и домашние животные», «Красная книга». Чтение, отгадывание загадок. Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц» и др. Сюжетно- ролевая игра «Ветеринарная больница». Рисование «Несуществующее животное». Выставка рисунков.
	День цветов	Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей). Подвижные игры «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин» и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Рисование «Букет». Сюжетно- ролевая игра «Цветочный магазин». Рисование «Букет». Выставка рисунков.
	День воды	Беседы о воде, её свойствах, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение

		художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.
	Праздник	«Праздник Нептуна»
4 неделя Август (23.08.2021- 31.08.2021) «Неделя любимых игр и игрушек»	День мягкой игрушки	Беседы об игрушках. Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Составление рассказа о своей любимой мягкой игрушке. Рисование мягкой игрушки. Выставка рисунков.
	День кукол	Беседы о куклах. Рассматривание кукол. Рисование кукол. Изготовление кукол. Постановка кукольных спектаклей.
	День настольных игр	Беседы об играх, о настольных играх. Игры детей в настольные игры. Рассказы детей о любимых семейных настольных играх.
	День игр и шуток	Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского и др. Игры с воздушными и мыльными шарами. Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет».
	Выставка детских поделок	«Любимые игрушки»
	Праздник	«До свидания, лето!»
	Выпуск стенгазет воспитателями и детьми	«Как мы провели лето»



