

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский  
сад «Радуга»  
Приказ № 119 от 31.08.2020г.

Протокол №1 от 31.08.2020 г.

## **«Азбука бережливости»**

Парциальная программа дошкольного образования  
(образовательная область «Познавательное развитие»)

Разработала: Пигунова Лидия Олеговна,  
воспитатель

П. Ровеньки 2020г.

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Актуальность программы

2. Физиологические, психические и социальные характеристики детей 6-7 лет, которые могут помочь педагогам при организации совместной деятельности с детьми

#### 2.1. Цель и задачи Программы

#### 2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 2.3. Планируемые результаты

2.4. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка

### 3. Учебный план

#### 3.1. Тематическое содержание Программы

4. Педагогические технологии алгоритмы организации культурных практик

---

4.1. Образовательная деятельность в ходе реализации Программы строится с учётом использования современных образовательных технологий

#### 4.2. Организация культурных практик

4.2.1. Направления реализации культурных практик:

5. Словарь терминов и определений, связанных с философией бережливого управления и развитием критического мышления

## **1. Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» направлена на познавательное развитие старших дошкольников с учетом инструментов бережливого мышления; способствует формированию представления о разнообразии и мере ограниченности природных ресурсов нашей планеты; обучает уважать людей, которые трудятся; помогает планировать, анализировать, рефлексировать, используя современные технологии и алгоритмы познавательной деятельности.

### **1.1. Актуальность программы**

В Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам развития бережливого мышления как важнейшего фактора экономического развития страны. В период жёсткой конкурентной борьбы успешными являются те предприятия, которые приспосабливаются под изменчивую рыночную обстановку, учатся развиваться и совершенствоваться, сокращая затраты и потери. Вместе с тем уровень «бережливой» грамотности в Российской Федерации остаётся пока ещё достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Важной составляющей «бережливо» грамотного поведения является способность сотрудника применять критическое мышление на всех этапах производственного цикла.

Разработка данной Программы является попыткой решить проблему, связанную с фрагментарным характером деятельности дошкольных образовательных учреждений в направлении развития критического мышления у ребёнка дошкольного возраста; недостатком доступных образовательных программ и образовательных материалов для всех слоёв населения, а также с недостатком квалифицированных педагогов в области развития критического и как следствия «бережливого» мышления.

Выдающийся психолог М. Вертгеймер считал, что понятие «знание» — двусмысленно. Знание «слепой» связи между предметом и его назначением сильно отличается от открытия связи между средством и целью.<sup>1</sup> Именно на формирование этого живого знания посредством критического мышления должны ориентироваться образовательные программы, с учетом возрастных различий, разного социокультурного и базового образовательного уровня, специализации образовательных учреждений Современное образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, а также умения осмыслить и применить полученную информацию. Критическое мышление характеризует ряд особенностей: умение работать с понятиями, чётко формулировать

мысль, вопросы и представлять адекватные им ответы, подвергать сомнению, выявлять ошибки рассуждающего субъекта и т.д.

## **2. Физиологические, психические и социальные характеристики детей 6-7 лет, которые могут помочь педагогам при организации совместной деятельности с детьми**

### ***Возрастные особенности***

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Центральная психическая функция* — память.

*Психические новообразования* — произвольность и опосредованность всей психической жизни; осознанность собственного поведения и переживаний; соподчинение мотивов, потеря детской непосредственности.

### ***Общая характеристика физического развития ребёнка***

На седьмом году жизни продолжается активный рост ребёнка. За год он может вырасти на 7-10 см и более. Средние антропометрические показатели семилетних детей (данные ВОЗ): девочки при росте 121,6 см. весят 22,7 кг.; мальчики при росте 121,7 см. весят 23,0 кг.

Ребёнок быстро вытягивается в длину. Крупные мышцы туловища и конечностей растут быстро. Руки и ноги становятся более выносливыми, подвижными и ловкими. Мелкие мышцы, особенно мышцы кистей рук, пока ещё остаются слабыми. Усиливается подвижность суставов в связи с улучшением эластичности мышц и связок.

Продолжительность двигательной активности детей 6-7 лет — от 4,5 до 5 ч., объём двигательной активности — от 13 000 до 15 500 движений за период с 8:00 до 18:00 ч.

К концу дошкольного возраста, как правило, появляются первые постоянные зубы.

### ***Общая и мелкая моторика***

Развитие крупной и мелкой мускулатуры позволяет старшим дошкольникам долго бегать, прыгать, выполнять сложные физические упражнения без утомления. Улучшаются координация, устойчивость равновесия и точность выполнения движений, отмечается прирост физической выносливости. Заметно совершенствуются произвольное регулирование движениями, осознанное отношение к результатам выполнения физических упражнений, стремление добиться хорошего результата. Дети способны осознанно упражняться в различных действиях, контролировать и анализировать их, изменять в зависимости от результата, переносить в различные ситуации игровое поле. Эти способности у девочек развиты несколько сильнее, чем у мальчиков.

У старших дошкольников в двигательной деятельности начинают проявляться такие качества, как смелость, настойчивость, выдержка, решительность и инициативность.

### ***Общая характеристика психического развития***

В старшем дошкольном возрасте происходит активное социальное развитие, когда закладываются основные компоненты будущей личности. К 7

годам утрачивается детская непосредственность. Это один из главных симптомов кризиса семи лет. На седьмом году жизни у ребёнка меняется реакция на указания или предложения взрослых. В привычных для него ситуациях может не откликаться на просьбы или замечания родителей, словно он не слышит их.

Дети нарочито изображают поведение взрослых, пытаются выполнять обязанности и занять позицию взрослого, подражают поведению конкретного члена семьи (например, отца). Ребёнок без всякой причины начинает манерничать, капризничать, кривляться, паясничать. Такое немотивированное внешне поведение вызывает у взрослых обсуждение. На этой основе могут возникать конфликтные ситуации.

Дети становятся более закрытыми, стараются скрыть от окружающих свои переживания, неудачи и обиды. Развивается способность к произвольному поведению, усвоению норм и правил, к соподчинению мотивов поведения, потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Общая самооценка не дифференцирована, завышена и формируется под влиянием эмоционального отношения взрослых.

К концу дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к процессу чтения. Книгу ребёнок воспринимает как основной источник информации об окружающем мире. Старшие дошкольники уже могут самостоятельно выбирать книгу в соответствии со своими интересами и вкусами, пересказывать прочитанный текст с использованием иллюстраций, сопереживают литературным героям, обсуждают их действия и дают нравственную оценку.

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

К 6-7 годам дети уверенно владеют культурой самообслуживания. У них возникает интерес к своему внешнему виду, формируется привычка следить за ним, быть опрятными и аккуратными, пользоваться носовым платком и причёсываться. Гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми.

К 7 годам у большинства дошкольников сформированы предпосылки к образовательной деятельности: способность «слушать и слышать», «смотреть и видеть», оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных и других играх соревновательного характера.

Начинает проявляться интерес к будущему школьному обучению, статуса ученика.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к животному и растительному миру разных стран, различным природным явлениям, событиям прошлого и будущего, жизни разных народов.

#### ***Сюжетно-ролевая игра***

К 6-7 годам у детей значительно расширяется опыт игровой деятельности. Дети уже достаточно хорошо владеют навыками игры всех

видов: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, музыкальные, конструктивно-строительные, настольные и подвижные, игровое экспериментирование.

Старшие дошкольники придумывают игровые замыслы до начала и по ходу игры, игровые события и коллизии, комбинируют различные ситуации взаимоотношений людей, умеют пользоваться сюжетосложением, создают игровое пространство. В процессе игры дети активно ведут ролевой диалог, проявляют стремление передавать особенности игровой роли: в зависимости от роли изменяют интонацию голоса («капризный ребёнок», «добрая, ласковая мама», строгий водитель автобуса» и т. д.), передают характер роли с помощью невербальных средств (особая походка, мимика, жесты).

Старшие дошкольники способны в игре договариваться, обмениваться мнениями, согласовывать действия (совместно выполняют одну операцию), действовать по правилу, создавать новые правила и осознать их условность. Так у ребёнка формируется соподчинение мотивов как психическое новообразование. Это позволяет детям выстраивать коллективные полноценные взаимоотношения. Неудовлетворённость потребности ребёнка в общении со сверстниками в игре может привести к отчуждению с ними и эмоциональному дискомфорту.

В игре ребёнок контролирует действия партнёра и исправляет его ошибки, может выполнить за него часть работы, принимает замечания партнёра и исправляет свои ошибки, оценивает поступки своих сверстников и ждёт от них оценки.

В подготовительной группе достаточно заметно проявляются избирательные интересы в выборе игр, гендерные особенности игр мальчиков и девочек, индивидуальные черты в игровом поведении, в предпочтении ролей партнёров.

#### ***Общение со взрослыми***

К 7 годам общение детей со взрослыми становится внеситуативно-личностным: дети обсуждают со взрослыми (воспитателем) проблемы, выходящие за рамки детского сада и личного опыта, поступки людей, мотивы поступков, личностные качества взрослых и сверстников. Ребёнок ждёт от взрослого нравственной оценки поступков людей. Дошкольники в беседах со взрослыми интересуются жизнью других народов, необычными событиями и фактами прошлого, растительным и животным миром не только своего региона и страны, но и других стран.

Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

#### ***Общение со сверстниками***

На седьмом году жизни резко возрастает потребность в общении со сверстниками. Общение приобретает личностный характер: дети избирательны в общении, самостоятельно выбирают себе друзей. Преимущественно дружеские отношения складываются у детей одного пола, но, вместе с тем, могут возникать симпатии между отдельными мальчиками и

девочками. Мальчики предлагают девочкам помощь, могут дарить подарки, угощать.

Дети активно включаются в совместную деятельность и отдают ей предпочтение. Начинают осознавать своё положение среди сверстников, оценивать себя и других с точки зрения норм поведения.

У детей подготовительной группы достаточно хорошо сформированы коммуникативные умения: обращаться по имени к сверстникам и по имени и отчеству к взрослому, обращаться с просьбой, не перебивать собеседника.

### ***Развитие речи***

В старшем дошкольном возрасте продолжает расширяться словарный запас. Дети чаще начинают использовать синонимы, антонимы, обобщающие слова и отвлечённые понятия, эпитеты, сложные слова (красногрудый снегирь), слова, указывающие на профессиональную принадлежность; понимают метафоры (озорной ветерок); имеют представления о многозначности слов (свежий воздух, свежий хлеб); точно подбирают слова при сравнении (круглый как мяч).

Дети употребляют все части речи, включая причастие и деепричастие; соединительные, противительные и разделительные союзы, сложные предлоги.

Дети осмысленно используют числительные: соотносят название числа с количеством предметов.

Чаще начинают использовать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительное с другими частями речи.

В подготовительной к школе группе происходит дальнейшее активное развитие диалогической и монологической речи. Закрепляется умение самостоятельно давать описание игрушки и предмета; составлять рассказ по картинке и творческому характеру; пересказывать содержание небольшого рассказа или сказки, рассказывать о своих впечатлениях.

Важная особенность этого возраста — использование объяснительной речи.

В 6-7 лет ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, чётко проговаривает слова и фразы; пользуется интонационными средствами выразительности (хотя могут проявляться индивидуальные особенности).

Старшие дошкольники чётко различают на слух все звуки родного языка. Ребёнок, посещавший детский сад, овладевает навыками звукового анализа слов: выделяет звуки в словах, подбирает слова с определёнными звуками, требующими тонкой дифференциации (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие); устанавливает последовательность звуков в словах; делит слова на слоги, предложения на слова.

### ***Развитие познавательной сферы***

#### ***Ощущение и восприятие***

На седьмом году жизни познавательная деятельность в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Дети достаточно хорошо

владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение).

К 7 годам в полной мере усваивают сенсорные эталоны цветового спектра и их оттенки (например, красный и светло-красный, тёмно-красный), геометрические формы и их разновидности (например, овал — круг, треугольник — пятиугольник, шестиугольник и др.), фонемы языка, музыкальные звуки, пропорции. Достаточно хорошо развито фонематическое восприятие.

Дети осознанно, последовательно и целенаправленно обследуют предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков.

Значительное место в жизни ребёнка начинает занимать восприятие информации посредством слов, символов и знаков. Более осознанным и мотивированным становится эстетическое восприятие окружающей действительности.

При восприятии изобразительного искусства старшим дошкольникам уже доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, скульптуры и графики.

### ***Память***

У дошкольников заметно увеличивается объём произвольной памяти, поэтому им легко запоминать достаточно большой объём информации без специально поставленной цели.

Эмоционально-насыщенный материал старшие дошкольники по-прежнему запоминают лучше и надолго, могут передать содержание картинки по памяти.

Отмечаются гендерные различия: у девочек объём памяти больше, чем у мальчиков, и характеризуется большей произвольностью и устойчивостью.

### ***Мышление***

Наряду с наглядно-действенным и наглядно-образным активно развивается словесно-логическое мышление. Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация) претерпевают качественные изменения.

В 5-7 лет у детей уже достаточно сформированы обобщённые представления о свойствах различных предметов и явлений. Старшие дошкольники способны использовать обобщённые наглядные средства (схемы, чертежи и пр.), осуществлять сериацию (упорядочивать предметы или явления) не только по убыванию или возрастанию конкретного существенного наглядного признака предмета или явления (цвет, величина и др.), но и какого-либо непосредственно не наблюдаемого признака.

В основу классификации также берутся существенные и непосредственно не наблюдаемые признаки (например, родо-видовая принадлежность: «мебель», «одежда», «домашние животные»).

При описании сюжета на картинке дети могут рассказать не только о том, что изображено, но и о событиях, которые могут быть ранее или после изображённого на картине события.



Появляются первые понятия, которое опираются на непосредственный опыт ребёнка и связаны с функциональным назначением предметов.

Например, они могут объединить рисунок собаки с группой «дикие животные», потому что собака также может жить в лесу, а изображение девочки объединяют с изображением куклы, потому что она с ней играет.

Дети проявляют активность и испытывает радость открытия и разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании (с водой, снегом, воздухом, звуками, магнитами, увеличительными стёклами и т. п.), в развивающих играх, разгадывании загадок. В общении со взрослыми постоянно задают вопросы познавательного характера.

К 7 годам преодолевается эгоцентризм детского мышления: ребёнок начинает видеть предмет или какую-либо ситуацию с позиции другого человека, способен услышать точку зрения другого человека.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются гендерные различия в развитии мышления. У девочек более развит вербальный интеллект, чем у мальчиков. Мышлению девочек свойственна детальность и конкретность. Мальчики в большей степени мотивированы на поисковую деятельность и предпочитают нестандартное решение задач. Девочки в значительной степени ориентированы на результат и типовое решение задач.

### ***Воображение***

Воображение как психическое новообразование дошкольного возраста на седьмом году жизни продолжает активно развиваться. Дети сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки; придумывают концовку и литературным произведениям и сказкам, новые сюжеты, ставят спектакли по мотивам знакомых сказок, фантазируют.

Детям нравится инсценировать отрывки из прочитанных произведений, играть различные роли, создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности к ручному труду.

## **2.1. Цель и задачи Программы**

Цель Программы — проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
2. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.

3. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
4. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

## **2.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа соответствует общепринятым принципам современной педагогики, необходимым для успешного развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр. предоставляется каждому ребёнку, обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых представлений;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка;
- создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребёнка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
- ориентированность на конвергентное обучение, то есть на формирование такой образовательной среды, в которой ребёнок воспринимает мир как единое целое, а не как «школьное» изучение образовательных областей;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи в образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации.

## **2.3. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного возраста делает неправомочным требования от ребёнка конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты Программы представлены в виде характеристик возможных достижений ребёнка, присущих возрасту на этапе завершения освоения Программы.

Существует очень тесная связь между принципами бережливого управления и критическим мышлением. Бережливость, экономность, деловитость, расчётливость, предприимчивость рассматриваются как социально-психологические и нравственные качества. Это означает, что

необходимо формировать такие нравственно-познавательные качества, которые бы выражались в способности непрерывного совершенствования любого вида деятельности. Речь идёт о формировании постоянной внутренней потребности личности определять направления улучшений по созданию ценностей.

На этапе завершения освоения Программы:

- у ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе;
- у ребёнка существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;
- у ребёнка появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера;
- ребёнок начинает осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».

#### **2.4. Формы мониторинга и фиксации планируемых результатов освоения Программы**

Каждый ребёнок абсолютно уникален, у каждого — свои интересы, способности и склонности, свой исходный уровень и темп развития. Полноценное развитие ребёнка с учётом всех его особенностей возможно в условиях индивидуализации образовательной деятельности. Это чётко обозначено в ФГОС ДО: «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка...»). Педагогическая диагностика (мониторинг) должна учитывать возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную развития, ведущий вид деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка, пространство детской реализации), через оценку индивидуального развития детей.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Приоритетные программные задачи позволяют определить основные показатели развития ребёнка в каждом виде деятельности в рамках соответствующей образовательной области и для определённой возрастной группы.

**Таблица 1. Задачи приоритетных видов деятельности в рамках образовательной области в соответствии с целевыми ориентирами**

Целевые ориентиры	Основные задачи приоритетных видов деятельности
<b>Дети от 6 до 7 лет</b>	
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>            Коммуникативная деятельность: обогащать словарь формами словесной вежливости (просьбы, извинения, комплименты); поддерживать инициативу в общении; стимулировать познавательное общение на разные темы; формировать осознанное отношение к выполнению правил поведения и общения; поддерживать возрастающую инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности; создавать условия для разнообразной самостоятельной как индивидуальной, так и совместной (парной, групповой) деятельности.  <b>Игра:</b> поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества в разных видах игр; обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп на основе интереса к разным видам деятельности.  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> содействовать овладению культурной трудовой деятельности; развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, договариваться, помогать друг другу; совершенствовать навыки по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе; закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного; поддерживать инициативу в деятельности.</p>
<p>Ребенок обладает</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</b></p>

<p>установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p><b>РАЗВИТИЕ</b> Коммуникативная деятельность: формировать доброжелательное отношение к окружающим; укреплять положительную самооценку, уверенность в себе и своих силах, чувство собственного достоинства; обучать решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, конструктивно разрешать противоречие; поощрять умение договариваться, радоваться успехам других; поддерживать стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: формировать положительное отношение к различным видам труда, желание трудиться; воспитывать ценностное отношение к результатам собственного, коллективного труда (сверстников), труда взрослых людей; обогащать представления о хозяйственной деятельности человека, профессиях взрослых. Игра: развивать умение планировать игровые события и действия в играх, согласовывая их с партнерами; учитывать гендерные особенности при создании условий для организации игр.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Игра: поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевых игр, совместное творчество в создании сюжетов; обучать согласовывать общие игровые замыслы; развивать умение комбинировать разнообразные сюжеты в новую связную последовательность (сюжетосложение, сюжетотворчество); развивать умение поддерживать словесное комментирование игры; обогащать игровой опыт детей за счет новых тем, разнообразия сюжетов, новых ролей; поддерживать оригинальность в замысле игры, в</p>

развитии сюжета;  
создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр;  
поощрять игровой диалог;  
поддерживать появление игр, протекающих без внешнего действия, в том числе в словесном плане (игры-фантазирование);  
поощрять самостоятельную организацию знакомых подвижных игр со сверстниками;  
побуждать детей придумывать варианты игр, комбинировать движения;  
формировать умение договариваться о новых правилах в дидактических, подвижных, развивающих играх.

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность:

формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности;  
формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности; побуждать активно и творчески применять ранее усвоенные техники в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;  
обучать выполнять работы по образцу, следовать инструкции взрослого, контролировать свою деятельность и оценивать результат;  
поддерживать стремление к самостоятельному созданию нового образца.

Конструирование:

обучать создавать постройки по теме, заданным условиям, схемам, моделям, рисункам, чертежам и самостоятельному замыслу;  
побуждать к созданию коллективных построек;  
поддерживать экспериментирование со строительным материалом, бумагой, природным и бросовым материалом с учетом индивидуальных интересов;  
обучать выполнять поделки по алгоритму, следовать инструкции взрослого, получать результат, контролировать и оценивать собственную деятельность.

	<p>Музыкальная деятельность:  приобщать к музыкальной культуре;  обогащать музыкальные впечатления, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  развивать умение чистоты интонирования в пении;  развивать навыки движения под музыку;  обучать игре на детских музыкальных инструментах;  знакомить с элементарными музыкальными понятиями;  совершенствовать умение импровизировать под музыку.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  Коммуникативная деятельность:  развивать компоненты устной речи;  обогащать речь разнообразными грамматическими формами и конструкциями;  формировать умение строить разные типы высказываний (повествование, описание, рассуждение, комментирование текстов);  обучать пересказу литературных произведений;  совершенствовать диалогическую речь;  обогащать бытовой, обществоведческий, природоведческий словарь.  Восприятие художественной литературы:  развивать интерес к произведениям разных жанров;  обогащать читательский опыт за счет произведений приключенческого характера;  приобщать к социально-нравственным ценностям через восприятие художественных произведений;  побуждать отвечать на вопросы, направленные на анализ произведения;  воспитывать способность испытывать сопереживание к героям книг;  развивать чувство юмора; совершенствовать исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях;  стимулировать детское словотворчество, сочинение историй, сказок, загадок;</p>

	поддерживать индивидуальность, самостоятельность и инициативность в речевой деятельности
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> Двигательная активность: обогащать двигательный опыт; совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения; развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; воспитывать выдержку, настойчивость, смелость; развивать интерес к спортивным играм; поддерживать интерес к физической культуре и спорту.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Коммуникативная деятельность: формировать умения выполнять социальные нормы поведения и общения; расширять представления детей об их обязанностях; развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки; совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; закреплять представления и формировать навыки о безопасном поведении человека дома, на улице, в природе. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: формировать умение планировать свою деятельность и достигать результат; приобщать трудовые усилия в доступных видах трудовой деятельности; совершенствовать навыки безопасного поведения и личной гигиены.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Познавательно-исследовательская деятельность: развивать любознательность и познавательную активность детей, интерес к экспериментированию;



<p>связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>обогащать представления о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях; обогащать представления о родном городе и стране; формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны; формировать интерес к школе; упражнять в развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, абстрагирования; совершенствовать познавательные умения замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p>
---	--

Педагогическая диагностика (мониторинг) учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования детей 6-7 лет, социальное развитие, ведущий вид деятельности. При определении показателей развития детей 6-7 лет акцент делается не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности. Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности»<sup>2</sup>.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики возможных образовательных достижений каждого ребёнка. Мониторинг проводится в период времени освоения Программы.

**Таблица 2. Шкала оценки педагогической диагностики**

Самостоятельность	Репродуктивность	Инертность
«С»	«Р»	«И»
Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка	Показатель проявляется не всегда или не в полном объеме. С небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и пр.)	Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

«С» = 100%	«С» + «Р» > 50%	«Р» < 50%	«И» > 50%
В графе «итог» проставляется буква «С»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «И»
Не нуждается в создании индивидуальных психолого-педагогических условий	Не нуждается в создании индивидуальных психолого-педагогических условий	Не нуждается в создании индивидуальных психолого-педагогических условий	Нуждается в создании индивидуальных психолого-педагогических условий

## 2.4. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка

### *Показатели развития ребёнка 6-7 лет на начальном этапе освоения Программы*

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности				
Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложные и сюжетотворчество)	В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнёром	Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнёров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль	Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе»	В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности				
В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом	Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости и оценке взрослого	Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями)	Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения	Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями

**Показатели в развитии ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности**

<p>Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; способен к простому рассуждению</p>	<p>Сравнивает природные и рукотворные объекты; выделяет их различия</p>	<p>Сравнивает количество предметов, объёмы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объём вещества не зависит от формы и размера сосуда</p>	<p>Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)</p>	<p>Самостоятельно высказывает гипотезы перед началом эксперимента и сравнивает с полученным результатом</p>
---	---	---	---	---

***Показатели развития ребёнка 6-7 лет на этапе завершения освоения Программы***

**Показатели развития ребёнка в игровой деятельности**

Умеет подключаться к уже играющим сверстникам	Проявляет избирательность в выборе партнера	Умеет совместно со сверстником придумывать сюжеты игр	По образцу взрослого или сверстника замещает действия в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе» ит.д.	В сюжетно-ролевых играх проявляет ролевые отношения с партнёром-сверстником: принимает сюжетные действия, предлагаемые другими участниками игры	Соблюдает правила подвижных и дидактических игр и проявляет интерес к результату, выигрышу	Обозначает в теме игры и создает игровую обстановку
---	---	---	---	---	--	---

#### Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности

Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	Владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы	Эмоционально реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы — и заявить о своих	Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается	Стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнером-сверстником	Владеет коммуникативными умениями: здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь,	Умеет попросить о помощи взрослого или сверстника	Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очерёдность и др.)
--	---	---	---	--	--	---	--

		потребностях в приемлемой форме			угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения		
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности							
Выполняет логические операции анализа (из каких геометрических фигур составлена машина) и синтеза (составляет дом из геометрических фигур; собирает пазлы)	Умеет сравнивать: «Чем похожи эти предметы?» (формой); «Чем отличаются эти предметы,?» (размером)	Умеет систематизировать предметы (ставить матрешек по росту) и абстрагироваться (отвлечены от ряда свойств и отношений): покажи предметы круглой формы)	Высказывает предположения, с помощью воспитателя ищет ответы на вопросы, используя действия поискового характера	Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении и количества: количество зависит не от величины предметов, расстояния	Устанавливает причинно-следственные связи; делает выводы по результатам опытов	Классифицирует предметы (игрушки, геометрические фигуры, предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием	Проявляет интерес к городу, может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах

			между ними, пространст венного расположе ния и направлен ия счета	(звери, птицы, насекомые ит.д.)	
--	--	--	--	--	--

### 3. Учебный план

Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

**Таблица 3. Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Форма контроля
1.	Я и моя семья	6	Коллаж «JustinTime» Альбом желаний. Конкурс фото-, видеоматериалов «Я – мамин помощник». Личный брендбук «Я – молодец» (с использованием элементов предыдущих презентаций)
2.	Мой детский сад	6	Алгоритм «Порядок в шкафу» Алгоритм «Аккуратная кровать». Конкурс красоты. Акция «Наведи порядок у друзей». Фестиваль достижений. Брендбук группы «Моя бережливая группа» (с использованием элементов предыдущих презентаций)
3.	Мой город	6	Макет города. Фестиваль профессий. Акция «Безопасный транспорт». Презентация «Моя карта города». Проект «Правила поведения города» (с использованием элементов предыдущих презентаций)
4.	Мой дом	6	Брендбук «Умный дом». Альбом «Экономия ресурсов в картинках». Проект «Идеи перевоплощения» (изготовление игрушек из бросового материала). Исследовательский проект «Самый экономичный бытовой прибор» Проект «Правила поведения в опасной ситуации».



5.	Праздники	6	Проект «Подготовка к празднику» Проект «День именинника в группе» Календарь праздников группы
6.	Профессии	6	Фабрика процессов
			ИТОГО: 36

### 3.1. Тематическое содержание Программы

#### **Тема 1. «Я и моя семья»**

Аннотация к теме. Первые шаги в бережливости ребёнок всегда делает в семье. Поэтому для успешного формирования бережливого мышления целесообразно опираться на традиции и устои семьи ребёнка. Это, прежде всего, домашнее хозяйство (домашние занятия (заботы) родителей, увлечения родных), семейный бюджет (доходы, расходы, заработная плата, пенсия, налоги). Знакомство ребёнка с профессиями родных и близких; раскрытие роли этих профессий в обеспечении нужд и потребностей семьи. Формирование у ребёнка представлений о товарах, необходимых для жизни семьи. Необходимые помощники в домашнем хозяйстве — бытовая техника и орудия труда. Ребёнок осознаёт, что использование приборов облегчает труд, повышает его качество, экономит время. Привлечение детей к обсуждению семейного бюджета с целью формирования рационального отношения к деньгам; к планированию совместных мероприятий, с целью развития умения считаться с потребностями и желаниями всех членов семьи.

Образовательные ситуации. Ситуация общения «Режим дня. Что это? Зачем нужен режим?» Ситуация общения «Наш выходной. Планирование». Ситуация общения «Наше путешествие. Планирование». Ситуация общения «Наше путешествие. Сбор вещей». Ситуация общения «Я – помощник родителей». Ситуация общения «Я иду в магазин». Ситуация общения «Я – молодец!»

Практическая деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность «Анализ деятельности в течение дня» (инструмент «Бережливого управления» (далее – БУ) «Фиксация»). Изобразительная деятельность «Формирование доски задач» (инструмент БУ «Kanban»). Познавательная-исследовательская деятельность «Анализ коренных причин» (инструмент БУ «5 Почему»). Игровая деятельность «Кружок качества» (инструмент развития критического мышления (далее – КМ) «Мозговой штурм»). Познавательная-исследовательская деятельность «Целый мир для путешествий» (инструмент КМ «Системный оператор»). Игровая деятельность «Я – путешественник» (инструмент БУ «диаграмма Парето»). Познавательная-исследовательская деятельность «Мой чемодан» (инструмент БУ «5 Почему»). Игровая деятельность «Сбор вещей» (инструмент БУ «Картирование»). Игровая деятельность «Мой любимый десерт» (инструмент БУ «Фиксация»). Игровая деятельность «Я готовлю угощение» (инструмент

БУ «Визуализация»). Игровая деятельность «Я собираюсь в магазин» (инструмент КМ «Мозговой штурм»).

## ***Тема 2. «Мой детский сад»***

Аннотация к теме. Детский сад — первое образовательное учреждение на пути развития ребенка. Вместе с семьей детский сад участвует в воспитании малыша. Умения, приобретенные в этом возрасте, остаются на всю жизнь. В детском саду ребенок получает первый социальный опыт.

Дети учатся общаться со сверстниками и взрослыми людьми, не являющимися их родственниками. Особенно важно, что именно в этом возрасте закладывается самооценка и ощущение себя личностью.

В детском коллективе ребенок – один из многих сверстников. Здесь он может быть самым собой, общаться с разными детьми, учиться находить общий язык с каждым и отстаивать свою позицию, приобретать правильные навыки коммуникации, поведения в социуме.

Образовательные ситуации. Ситуация общения «Шкаф для одежды и его назначение». Ситуация общения «Моя кроватка». Ситуация общения «Я ухаживаю за собой». Ситуация общения «Особенности дежурства в детском саду». Ситуация общения «Моё любимое занятие». Ситуация общения «Моя группа».

Практическая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность «Мои вещи» (инструмент БУ «Бутылочное горлышко»). Изобразительная деятельность «Мой алгоритм «Порядок в моём шкафу» (инструмент БУ «Визуализация»). Изобразительная деятельность «Мой алгоритм «Аккуратная кроватка» (инструмент БУ «Визуализация»). Игровая деятельность «Я самый красивый/красивая» (инструмент БУ «Почему»). Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего состоит детский сад» (инструмент КМ «Системный оператор»). Игровая деятельность «Я – дежурный» (инструмент БУ «Стандартизация»). Изобразительная деятельность «Моё любимое занятие» (инструмент БУ «5 Почему»). Познавательно-исследовательская деятельность «Моя группа» (создание брендбука группы)

## ***Тема 3. «Мой город»***

Аннотация к теме. Понятие «город» для ребёнка абстрактное. В ходе ознакомления с темой для ребёнка раскрывается видение города как целостной взаимосвязанной структуры, которая предназначена для удовлетворения потребностей человека. То есть, имея представление о функционировании отдельных жилых районов, мест питания и отдыха, административных служб и мест обслуживания населения, человек имеет возможность пользоваться благами города и планировать свою жизнедеятельность внутри города.

Образовательные ситуации. Беседа «Как устроен город». Беседа «Кто управляет городом». Ситуация общения «Транспортные сети города».

Ситуация общения «Безопасные маршруты». Ситуация общения «Места отдыха». Ситуация общения «Если потерялся».

Практическая деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность «Особенности моего города» (инструмент БУ «Фиксация», инструмент КМ «морфологический анализ»). Сюжетно-ролевая игра «Управление городом» (инструмент БУ «5 Почему», «Выстраивание потока»). Познавательная-исследовательская деятельность «Из точки «А» в точку «Б» (инструмент БУ «5 Почему», «Визуализация»). Познавательная-исследовательская деятельность «Мои безопасные маршруты» (инструмент БУ «диаграмма Парето»). Познавательная-исследовательская деятельность «Идём гулять» (инструмент БУ «Kanban»). Игровая деятельность «Я заблудился» (инструмент БУ – «5 Почему»). Изобразительная деятельность «Моя памятка» (инструмент БУ «ТМР»).

#### ***Тема 4. Мой дом***

Аннотация к теме. В теме даётся ребёнку представление, что жилой дом современного типа – это организованное для проживания людей пространство, оснащённое автоматизированными и технологичными устройствами. Понимание системы взаимодействия энергоресурсов и бытовой техники поможет ребёнку осознать уровень опасности/безопасности, комфорта/дискомфорта собственного жилища и будет способствовать потребности в совершенствовании условий в собственном доме.

Образовательные ситуации. Ситуация общения «Моя квартира/дом». Ситуация общения «Моя комната/ Мое игровое пространство». Беседа «Электричество». Беседа «Вода». Беседа «Газ». Беседа «Мусор». Ситуация общения «Бытовые приборы». Ситуация общения «Экстренная ситуация/Опасность».

Практическая деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность «Мой комфортный дом/квартира» (инструмент БУ «5S»). Изобразительная деятельность «Где спряталось электричество/вода/газ» (инструмент КМ «Идеальный конечный результат»). Познавательная-исследовательская деятельность «Бережливый дом» (инструмент БУ «Рока-Уоке»). Познавательная-исследовательская деятельность «Куда девается мусор?» (инструмент БУ «диаграмма Парето»). Познавательная-исследовательская деятельность (инструмент КМ «Обратить вред в пользу»). Проектная деятельность «Идеи перевоплощения». Познавательная-исследовательская деятельность «Бытовые приборы – наши друзья» (инструмент БУ «Рока-Уоке»). Познавательная-исследовательская деятельность «Самый экономичный бытовой прибор» (инструмент БУ «5 Почему»). Познавательная-исследовательская деятельность «Причины возникновения опасных ситуаций» (инструмент «5 Почему»). Проектная деятельность «Мои правила поведения в опасной ситуации» (инструмент БУ «Рока-Уоке»).

## ***Тема 5. «Праздники»***

Аннотация к теме. Образ жизни ребенка рассматривается в качестве условия становления его жизни. Становление личности определяется всем образом жизни человека, а не только деятельностью, общением, отношением, поведением и отдельными действиями в случайных жизненных ситуациях.

Событийность детства – социально-исследовательская конструкция выстраивания отдельных событий жизни в цепочку взросления для определения субъективных границ детства. Событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления индивидуальных образовательных программ и проектов у его участников.

В соответствии с календарем праздников (событий) планируются различные виды деятельности дошкольников и формируется развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. В теме рассматриваются традиции и механизмы проведения праздничных событий через выстраивание причинно-следственных связей событий, определение роли каждого участника в событии.

Возможность участия в событиях обеспечивает каждому ребенку удовлетворение своих потребностей в развитии, развитии своих потенциальных способностей, сохранении своей индивидуальности.

Образовательные ситуации. Беседа «Календарные обычаи и обряды русских людей». Ситуация общения «Новый год – самый волшебный праздник». Ситуация общения «Праздник настоящих мужчин». Ситуация общения «Самый нежный праздник». Ситуация общения «День рождения моих друзей». Ситуация общения «Волшебство праздника»

Практическая деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность «Что такое праздник?» (инструмент КМ «Системный оператор»). Познавательная-исследовательская деятельность «Какой праздник веселее?» (инструмент БУ диаграмма Парето). Изобразительная деятельность «Мой лучший праздник» (инструмент БУ «Визуализация»). Проектная деятельность «Подготовка к празднику» (инструмент КМ «Заранее подложенная подушка», инструмент БУ «Стандартизация»)

## ***Тема 6. «Мир профессий»***

Аннотация к теме. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется через призму производственных процессов, за которые отвечает человек данной профессии. Интерес ребёнка поддерживается за счет непосредственного участия в фабрике процессов по выбранной профессии.

Образовательные ситуации. Беседа «Зачем нужны профессии?». Ситуация общения «Профессии в моей семье». Игровой коммуникативный тренинг «Оплата труда». Беседа «Типы профессий». Беседа «Орудия труда людей разных профессий». Ситуация общения «Результат труда людей разных профессий». Беседа «Календарь профессий» («Профессиональные праздники»). Беседа «Профессии будущего» (Атлас новых профессий).

Практическая деятельность. Рекомендуемый перечень рассматриваемых профессий: садовник (флорист), композитор, дизайнер

одежды, парикмахер, эколог, геолог, кондитер, архитектор, врач, спасатель. Тренинг по приобретению специальных знаний и развитию специальных умений и навыков исследовательского поиска (по рассматриваемым профессиям). Совместные детско-родительские проекты «Удивительное рядом» (по выбору из перечня профессий). Детская исследовательская практика по темам: «Маленькая история о моей большой семье», «Математика на кухне», «Метеоцентр «Народные приметы» сообщает...», «Почему корабли не тонут», «Что такое микроскоп?», «Почему хлеб бывает чёрный и белый?», «Откуда в хлебе столько дырочек?», «Отчего осенью листья меняют цвет?», «О вершках и корешках, или почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю?», «Путешествие косточки», «Почему у елки колкие иголки?», «Русская берёзка», «Что мы знаем о древесной коре?», «Что такое береста?», «Кто живет у нас в лесу?», «Кто как приспосабливается к окружающему миру», «Наблюдение за птицами, посещающими кормушку», «Наблюдение за образом жизни домашней песчанки и изучение влияния температуры на форму её гнезда», «Наблюдение за поведением и размножением кряквы обыкновенной в домашних условиях», «Наблюдения за популяцией городской ласточки», «Наблюдения за трясогузкой», «О воробьях», «Пернатые архитекторы», «Достопримечательности нашего города», «Есть ли будущее у моего города/села?», «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?», «Экология моего города/села», «История одного инструмента», «История происхождения балалайки», «Ложки как музыкальный инструмент», «Любимые песни моей бабушки», «Музыкальные краски», «Искусство создания музыкального произведения», «Профессия моей мечты», «Профессии наших родителей», «Пейте, дети, молоко!», «Хочешь подрасти?». Защита исследовательских проектов. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница», «Салон красоты», «Пожарные», «Спасатели», «Ателье», «Булочная», «Конструкторское бюро». Квест-игры «Город профессий», «Ключи от профессий», «Калейдоскоп профессий». Мастер-классы родителей («День профессии»).

#### **4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И АЛГОРИТМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

---

Успешно работающая образовательная система сегодня должна создавать условия, интенсифицирующие развитие детей и включающие механизмы саморазвития в быстро меняющихся социальных условиях.

Хорошо известно, что развитие личности обеспечивается в процессе её собственной деятельности. А воспитание и обучение успешно реализуется в процессе совместной деятельности. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, которые позволяют реализовать

активную самостоятельную и совместную деятельность детей по усвоению новых знаний.

#### **4.1. Образовательная деятельность в ходе реализации Программы строится с учётом использования современных образовательных технологий**

**Таблица 4. Современные образовательные технологии, актуальные для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

№ п/п	Технология	Результат применения
1	Игровые	- развитие индивидуальных способностей, психических функций, самостоятельности; - активизация познавательного интереса; - поддержание внимания ребёнка к освоению программного содержания
2	Информационно-коммуникационные	- усвоение ребёнком информации в игровой форме; - активизация интереса к познавательно-исследовательской деятельности ребёнка; - индивидуализация обучения; - позитивная социализация ребёнка; - возможность моделирования ребёнком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций
3	Исследовательские	- развитие исследовательского мышления и поведения ребёнка
4	Коллекционирование	- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи; - обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы
5	Личностно-ориентированные	- обеспечение комфортных условий всем участникам образовательных отношений; - возможность реализации имеющегося природного потенциала ребёнка
6	Портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка)	- индивидуализация личностного развития ребёнка
7	Проектные	- активизация познавательной активности ребёнка; - мотивация ребёнка на получение информации из разнообразных источников; - применение приобретённых знаний для решения

		познавательных и практических задач в реальной жизни
8	ТРИЗ - технологии	- развитие у ребёнка гибкости, подвижности, системности, диалектичности мышления, речи, творческого воображения, креативности; - стимулирование у ребёнка поисковой активности, радости творческих открытий

## 4.2. Организация культурных практик

Культурные практики — это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

### 4.2.1. Направления реализации культурных практик:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки взрослого становятся культурные практики, возникающие по инициативе детей, такие как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются взрослым на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются взрослым в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием Программы, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Иницируемые взрослым культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами

тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, олимпиады и конкурсы, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях образовательного учреждения: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников и др.

## 5. Словарь терминов и определений, связанных с философией бережливого управления и развитием критического мышления<sup>3</sup>

<b>5S</b>	Организация пространства с целью создания оптимальных, комфортных, безопасных условий жизнедеятельности
<b>Бутылочное горлышко</b>	Определение самого проблемного места в цепочке действий человека, которое не позволяет быть уверенным в эффективности и безопасности данных действий
<b>Выстраивание потока</b>	Выстраивание действий человека, выполняемых для достижения идеального конечного результата
<b>Kanban</b>	Средство оптимизации цепочки планирования деятельности. Под оптимизацией понимается «не делать ничего лишнего, не делать раньше времени, сообщать о возникающей потребности только тогда, когда это реально необходимо»
<b>Рока-Йоке (Пока-ёкэ)</b>	Разработка способов и приёмов, способствующих предотвращению неверных (опасных) действий человека
<b>5 Почему</b>	Анализ причинно-следственных связей, поиск первопричины
<b>Визуализация</b>	Это любое средство, информирующее о том, как должна выполняться работа
<b>Стандартизация</b>	Описание конкретного выполнения какой-либо работы, действия
<b>TPM (Total Productive Maintenance – всеобщий уход за оборудованием)</b>	Конструирование, использование и поддержание в рабочем состоянии созданных в результате совместной деятельности продуктов



<b>Фиксация</b>	Процесс закрепления чего-либо. Фотофиксация - закрепление результатов деятельности в фотографиях
<b>Картирование</b>	Процесс изучения и визуального изображения реального процесса (потока), направленного на улучшение его состояния. Состоит из этапов: 1. Выбор потока. 2. Описание текущего состояния потока. 3. Описание будущего состояния потока. 4. Составление плана (дорожной карты) достижения будущего состояния потока
<b>Диаграмма Парето</b>	Инструмент, позволяющий распределить усилия для разрешения возникающих проблем и выявить основные причины, с которых нужно начинать действовать
<b>Just In Time (Точно в срок)</b>	Организация перемещения необходимых предметов таким образом, чтобы они поступали в необходимом количестве и в нужное время для получения заданного результата