

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад «Радуга»

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»  
Протокол № 1 от 31 августа 2016г

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад  
«Радуга» Приказ № 122 от 31 августа 2016г

**Рабочая программа первой младшей группы  
по реализации Основной образовательной  
программы дошкольного образования  
« От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой (по ФГОС)  
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели: Пигунова Лидия Олеговна,  
Старыгина Светлана Петровна

п. Ровеньки

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для первой младшей группы (от 2 до 3 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи** педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### ***Режим дня в первой младшей группе.***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

### ***Режим дня в первой младшей группе***

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30 (9.00-9.10; 9.20-9.30)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

***Режим дня в первой младшей группе (Летний оздоровительный период)***

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия эстетически-оздоровительного цикла	9.00-9.15
Второй завтрак	9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

***Возрастные особенности детей первой младшей группы.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

**Тема:**

**Сроки: с \_\_\_ по \_\_\_**

**Итоговое мероприятие:**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.**

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

**Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.**

---



---

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для первой младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.**

Возраст детей	Продолжительность непосредственно непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10 мин.	Не более 20 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

***Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе.***

<b>Сентябрь</b>		<b>Итоговые мероприятия</b>
1-2 неделя с 01.09. по 16.09.2016	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Экскурсия
3-4 неделя с 19.09. по 30.09. 2016	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев.
<b>Октябрь</b>		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10. 2016	Я в мире человек.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей, игра «Кто у нас хороший»
3-4 неделя с 17.10. по 31.10. 2016	Мой дом, мой посёлок.	Выставка детского творчества
<b>Ноябрь</b>		
1-2 неделя с 01.11. по 11.11. 2016	Дружба, учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.11. по 30.11. 2016	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
<b>Декабрь</b>		



1-2 неделя с 01.12. по 16.12. 2016	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 19.12. по 30.12. 2016	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
1-2 неделя с 1.01. по 16.01. 2017	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 19.01. по 30.01. 2017	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>		
1-2 неделя со 02.02. по 13.02. 2017	Зима. Дикае животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.02. по 27.02. 2017	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
<b>Март</b>		
1-2 неделя со 02.03. по 13.03. 2017	Мамин день.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.03. по 31.03. 2017	Народная игрушка.	Игры-забавы
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя с 01.04. по 17.04. 2017	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны
3-4 неделя с 20.04. по 30.04. 2017	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
<b>Май</b>		
1-2 неделя с 1.05. по 15.05. 2017	Весна. Дикае животные и птицы.	Праздник птиц
3-4 неделя с 18.05. по 29.05. 2017	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества

**Учебный план организованной образовательной деятельности  
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии  
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Понедельник</b>	1. Музыка (9.00-9.10) 2. Развитие речи (9.20-9.30)
<b>Вторник</b>	1. Физическая культура (9.00-9.10) 2. Лепка (9.20-9.30)
<b>Среда</b>	1. Музыка (9.00-9.10) 2. Познавательное развитие (1.предметное, социальное ознакомление с окружающим миром 2. ФЭМП ) (9.20-9.30)
<b>Четверг</b>	1. Развитие речи (9.00-9.10) 2. Физическая культура (на прогулке)
<b>Пятница</b>	1. Рисование (9.00-9.10) 2. Физическая культура (9.20-9.30)

**Социально-коммуникативное развитие.  
Пояснительная записка.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

### **Перспективно-тематическое планирование.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельность и</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемая литература</b>

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	(В совместной деятельности и. В режимных моментах)	<p>1. Знакомство с правилами и способами безопасного поведения на улице. Беседа на тему: «Плотнее кран закрой -осторожнее будь с водой». П/игры: «По ровненькой дорожке», «Ножки», «Догони матрёшку», «Где же наши ручки?». Дидактические и настольно – печатные игры: «Осенние листочки», «Не разбуди куклу», «Сделай то, что я скажу», «Надень шапочку», «Подбери одежду». Строительные и сюжетные игры: «Оденем куклу после сна», «Цветные дорожки», «Купание куклы». Игровая ситуация «Знакомство с куклами».</p>	01.09 - 16.09.2016	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшкина
		<p>2. П/игры: «Солнышко и дождик», «Попади в корзину», «Сорви яблоко», «Сбор картофеля», «Есть у нас огород», «Пройди по дорожке». Дидактические и настольно – печатные игры: «Что принёс зайчик», «Чудесный мешочек», «Что где растёт?», «Чей листочек дальше улетит?», «Найди половинку», «Овощной магазин». Развлечение «Пальчики в лесу». Чтение: «Репка», «Как коза избушку построила» (рус. нар. сказки.), «Дождик, дождик» (потешка). Уборка листьев на участке, составление букетов из осенних листьев, сбор семян цветущих растений, игровая ситуация «Листики в садочке». Ознакомить с</p>	19.09-30.09.2016	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшкина

		правилами безопасного поведения в природе.		
		3.П/игры: «Маленькие ножки шагали по дорожке», «Мой весёлый звонкий мяч», «Карусели», «Прятки».Дидактические и настольно-пеатные игры: «Кто что услышит?», «Найди такую», «Сложи картинку», «Помогаем маме: чьи это вещи?», Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка», «Сорока-белобока». Строительные и сюжетные игры: «Игры с куклой», «Кукла заболела», «Едем в гости», «Горка с дорожкой», «Домик для зайчика». Игра-ситуация «Напечём пирожков».Одевание на прогулку (у детей воспитывать самостоятельность при одевании (раздевании)). Прививать навыки аккуратности во время еды. «Украсим ковёр для бабушки» (коллективное рисование). Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «Опасно». Познавательная исследовательская экскурсия в медицинский кабинет.	03.10 - 14.10. 2016	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на
		4.П/игры: «Машины едут по улице», «Поезд», «Самолётики», «Карусели», «По ровненькой дорожке».Дидактические и настольно-печатные игры: «Домик(из мозаики)», «Разноцветные дома», «Гаражи и машинки».Строительные и сюжетные игры:	17.10 - 31.10. 2016	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на

		<p>«Строим из кубиков домики», «Дом с дорожкой», «Машина», игра-ситуация «Весёлый автобус». Строительство дорог и домиков из песка, сбор игрушек с помощью грузовых машин. «Учимся накрывать на стол». Ознакомить с предметным миром и правилами безопасности с предметами. Наблюдение за работой помощника воспитателя.</p>		
		<p>5. П/игры: «Мы топаем ногами», «Маленькие ножки шагали по дорожке», «Через ручеек», «Догонялки». Игры-хороводы: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня», «Каравай». Показ заводных и музыкальных игрушек. Дидактические и настольно-печатные игры: «Узнай друзей по голосу», «Я-девочка, я-мальчик», «Подбери одежду девочке (мальчику)». Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Строительные и сюжетные игры: «Дом», «Наш весёлый поезд», «Кукла заболела», «Кукла ждёт гостей к обеду». Игра-ситуация «Карусели». Выполнение совместных трудовых поручений (вместе собрать игрушки, разложить на столы ложки, расставить хлебницы, помочь воспитателю раздать листочки бумаги на занятие). Игра «Наматываем клубок ниток и подберём клубки по цвету» (наматывание</p>	01.11 - 11.11. 2016	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на

	<p>клубков).Игра «Поручение». Учить аккуратно обращаться с красками, карандашами, не мешать друг другу во время рисования. Пальчиковая игра «Где же ваши пальчики?».</p>		
	<p>6.П/игры: «Зайчики», «Мишки идут по дорожке», «Воробушки», «Погладь мишку». Сюжетные и строительные игры: «Едем на поезде в гости к мишке», «Зайкин день рождения», «Как лисичка чаем угощала», «Домик для зайчика, лисички, белочки». Игра-ситуация «В лесу». Дидактические и настольно-печатные игры: «Кто где живёт?» (вкладыши), «Птичка», «Зайка выбирает еду». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». На участке вывесить кормушку для птиц. Привлекать детей к подкормке птиц. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).</p>	14.11 - 30.11. 2016	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на
	<p>7.П/игры: «Снег, кружиться», «Маленькие ножки шагали по дорожке», «Мой весёлый звонкий мяч», «Карусель», «Чей снежок дальше улетит?». Дидактические и настольно печатные игры: «Составь снеговика», «Найди такую снежинку», «Кто что услышит?», «Сложи картинку». Строительные и сюжетные игры: «Кукла</p>	01.12 - 16.12. 2016	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на

	<p>идёт гулять», «Кукла заболела», «Горка с дорожкой».Игры-ситуации: «Катание на санках», «Шишечки», «Хлопья снежные кружат».Уборка снега, расчистка дорожек, поделки из снега. Внести дидактическую куклу в зимней одежде: обеспечить освоение процессов самообслуживания. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Чтение потешки «Наша Маша маленька». Ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время прогулки. Кукольный театр «Зайка зимой на прогулке».</p>		
	<p>8.П/игры: «Снег, снег кружиться», «Дойди до снежинки», «На горку», «Карусели», «Зайка беленький сидит».Дидактические и настольно-печатные игры: «Игры-опыты со снегом, ёлочки и снежинки», «Украсть ёлочку шарами», «На дворе мороз и ветер», «Оденем куклу на прогулку».Строительные и сюжетные игры: образные игры-иммитации «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери», «Мы кружимся у ёлочки», «Гости», «Едем в гости к Деду Морозу и Снегурочке».Игра-ситуация «Ёлочная песенка».«Украшаем групповую комнату к празднику» (привлекать детей к посильным действиям). Изготовление на участке построек из</p>	<p>19.12 - 30.12. 2016</p>	<p>К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на</p>



		снега, украшение их. Игра «Две руки». Ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время игр со снегом. Беседа « Скоро Новый год».		
		9. П/игры: «Лошадки», «Походи, побегай», «Птички и автомобиль», «Санный поезд», хороводная игры «Заинька, походи». Дидактические и настольно-печатные игры: «В гостях у сказочных героев, «Колобок румяный бок», игра инсценировка «Курочка ряба», «Собери картинку к сказке», пальчиковая игра «Сорока». Театр по сказке «Репка». Пальчиковая игра «На опушке дом стоит...» Строительные и сюжетные игры: «Домик для мишутки», «Поездка к бабушке и дедушке». Игра-ситуация: «Стоит в поле теремок». Строительство «теремка» из снега, украшение его. Изготовление колобков из теста. Игра «Ухаживаем за обувью». Ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приёма пищи, умывания, сбора на прогулку. Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой моё личико»	02.01 - 13.01. 2017	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на
		10. П/игры: «Лошадки», «Кошечка крадётся», «Гуси», «Курочка-хохлатка», «Собачка». Дидактические и настольно-печатные игры: «Домашние животные» (вкладыши), «Кто как кричит?», «Проказы мишки –	16.01- 31.01. 2017	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на

	<p>шалунишки».Строительные и сюжетные игры: «Покатаем на машинке зверюшек», «Угости Наташиных гостей».Игры-ситуации: «Котик заболел», «Обитатели бабушкиного двора».Чтение: «Наши уточки с утра...», «Петушок», «Как у нашего кота...», «Курочка-рябушечка» (потешки), «Уж как я ль свою коровушку люблю» (песенка), «Цыплёнок» (театр на фланелеграфе) Игра «Ухаживаем за животными»Воспитывать доброжелательное отношение к животным, учить правильно обращаться с ними (не дразнить и т. д.)Ситуативная беседа «Не дразните собак».</p>		
	<p>11.П/игры: «Зайка», «Ворон», «Дети по лесу гуляли», «Воробушки» Дидактические и настольно-печатные игры: «Подберём еду зверюшкам», «Чьи детки?», «Разные кружки для зайца и лисы», «Зайчик и белка».Настольный театр по сказке «Рукавичка». Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».Строительные и сюжетные игры: «Домик для мишки и зайчика»; игра-ситуация «В лесу», игра-ситуация «Теремок».«Кормушки для птиц». Приглашённые родители в присутствии детей изготавливают кормушки для больших и маленьких птиц. Ситуативная беседа</p>	<p>01.02 - 10.02. 2017</p>	<p>К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на</p>

		«Пожалейте птиц зимой». Театр на фланелеграфе «Снегурушка и лиса»		
		12. П/игры: «Мы солдаты», «Самолёты», «Цветные автомобили», «Саный поезд». Дидактические и настольно-печатные игры: «Лошадка», «Папины помощники», «Кто что делает?», «Военная техника» (вкладыши). Строительные и сюжетные игры: «Машины возят кубики на стройку», «Накроем стол для папы», «Моряки», «Лётчики». Игра-ситуация «Метели зашумели». Чтение: «Кораблик» (А.Барто), «Шофёр» (Б.Заходер). Игра-ситуация «Самолёты отправляются в полёт». Изготовление подарков для папы, украшение группы к празднику. Ситуативная беседа «Можно-нельзя». Продолжать знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	13.02-28.02. 2017	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на
		13. П/игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Курочка хохлатка», «Маленькие ножки». Дидактические и настольно-печатные игры: «Собери бусы для мамы», «Цветок для мамы», «Мамины помощники», «Составь узор». Строительные и сюжетные игры «Дочки-матери», «Ждём гостей». Игра-ситуация «Мама согревает», игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Чтение. «Колыбельная» (М.Лермонтов), «Маша-растеряша» (О.Воронцова) Ситуативна	01.03-10.03. 2017	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на

		<p>я беседа «Как мы помогаем маме».</p> <p>Изготовление подарков.</p> <p>Украшение группы к празднику. Воспитывать аккуратность во время изготовления поделок, учить бережному обращению с материалами.</p>		
		<p>14.П/игры: «Кто быстрее добежит до матрёшки», «Добрыгни до погремушки», «Мой весёлый мяч», «Карусели»Дидактические и настольно-печатные игры: «Матрёшки», «Найди такую же», «Что звенит?», «Разноцветный сундучок», «Ладушки»Настольный театр «Теремок»Строительные и сюжетные игры: «В гости к Петрушке». Игры-ситуации: «Волшебная дудочка», «Калачи из печи»Чтение: «Ай, качи-качи!» (потешка), «Колыбельная песня» (Л.А. Мей), «Мишка с куклой пляшут полечку» (Н.П. Найдёнова), «Матрёшки», «Неваляшки» (З.А. Петрова)Игра «Поручения» (учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности). «Украшаем платочек» (аппликация)Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами с игрушками Ситуативная беседа «Не ломай игрушки».</p>	13.03 - 31.03. 2017	<p>К. Ю. Белая</p> <p>М.Ф.Губанов,</p> <p>О.Ф.Ушакова,</p> <p>И.Н.Павленко</p> <p>,</p> <p>Н.Г.Родюшки</p> <p>на</p>
		<p>15.П/игры: «Огуречик», «Собери зёрнышки», «Воробушки и</p>	03.04- 14.04. 2017	<p>К. Ю. Белая</p> <p>М.Ф.Губанов,</p> <p>О.Ф.Ушакова,</p>

	<p>автомобиль». Дидактические и настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Что посадим на огороде», «На нашем участке», «Лото». Строительные и сюжетные игры: «Куклы идут на прогулку», «Мишкин день рождения». Игра-ситуация «Плывут кораблики» Чтение: «Ты, трава ль моя...» (потешка), «Травкин хвостик» (К. Ушинский) Посадка семян настурции, уход за комнатными растениями, знакомить с элементарными правилами ухода. Ситуативная беседа «Что случится, если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок?». Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не брать в рот растения).</p>		И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на
	<p>16. П/игры: «Котята и щенята», «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Курочки». Дидактические и настольно печатные игры: «Детёныши», «Кто, что ест?», «Зверята», «Ты чей малыш?». Строительные и сюжетные игры: «Кошкины гости», «Путешествие на поезде в деревню», «Дрессированные собачки». Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора». Чтение: «Петушок-петушок» (потешка), «Цыплёнок и утёнок» (В.Сутеева), театрализованная игра:</p>	27.04 - 28.04. 2017	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на

		<p>«Выходили утята на лужок» Посадка огорода (привлекать детей к наблюдению, посильной помощи). «Петух и краски» (развлечения с красками по сказке В.Сутеева) Ситуативная беседа «Не обижай животных». Закреплять элементарные правила безопасного поведения с животными.</p> <p>Театрализованная игра «Тили-бом, загорелся кошкин дом».</p>		
		<p>17.П/игры: «Серый заяк умывается», «Поймай комара», «Птички в гнёздышках», «Воробушки»</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры: «Вертушки», «Большие и маленькие», «Кто где живёт?», «Зайчик и белка» (пазлы) Строительные и сюжетные игры: «Едем в зоопарк», «Домики для зверят», «Лисичка, пляши», театрализованная игра «В лесу» Чтение: «Большие и маленькие» (Е.Чарушин), «Мой Мишка» (Зоя Александрова), «Телефон» (К.Чуковский)</p> <p>Инсценирование потешки «Тень-тень-потетень» Ситуативная беседа «Прилетели птицы», Изготовление скворечников с родителями. Закреплять у детей навыки последовательного одевания на прогулку . Ситуативная беседа «Кого мы встретим в лесу». Побеседовать о поведении в лесу.</p>	02.05-12.05. 2017	К. Ю. Белая М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко , Н.Г.Родюшки на
		18.П/игры: «Воробушки и	15.05-	К. Ю. Белая

		автомобиль», «Солнышко и дождик», «Карусели». Дидактические и настольно печатные игры: «Этот пальчик хочет спать...» (пальчиковая игра), «Гаражи и машинки», «Собери цветок», «Цветочная полянка» (вкладыши) Строительные и сюжетные игры: «К нам приехал доктор», «Модная причёска», «Поездка в лес», театрализованная игра «Солнечные зайчики» Игра-ситуация «Дождик, дождик, пуще!» Чтение: «Первый гром» (С.Д. Дрожжин), «Сказка о первых ягодах» Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок», посадка молоденького деревца, наблюдение за деревом, поливка. Ситуативная беседа «В гостях у Лесовичка». Закреплять правила поведения в природе (не ломать деревья, не рвать и не брать в рот растения).	31.05.2017	М.Ф.Губанов, О.Ф.Ушакова, И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина
--	--	--	------------	---

***Познавательное развитие.  
Пояснительная записка.***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к

социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей,

в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника.

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
	Познавательно е развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы, ФЭМП)	1. "Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами"	07.09.2016	Г.И.Винникова, стр.5
		2. «Морковка от зайчика»	21.09.2016	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста С.20
		3. "Осень золотая. Д/и "Узнай и назови овощи"	05.10.2016 г	М.А.Васильева, стр.42 Г.И.Винникова, стр.55



4. «Листопад, листопад, листья желтые летят»	19.10.2016	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста С.21
5. Экскурсия	02.11.2016	
6. Д/и "У Ванюшки день рождения"	16.11.2016	Г.И.Винникова, стр.14
7. "Рыбка плавает в воде".	30.11.2016	О.А.Соломенникова, стр.23
8. Д/и «Оденем куклу Таню на прогулку»	14.12.2016	Г.И.Винникова, стр.17
9. «У кормушки»	28.12.2016	О.А.Соломенникова, стр.24
10. «Снеговичок и елочка».	11.01.2017	О.А.Соломенникова, стр.26
11. Игра-инсценировка «Оля и Айболит»	25.01.2017	Г.И.Винникова, стр.19
12. «Котенок Пушок».	08.02.2017	О.А.Соломенникова, стр.27
13. Д/и «Уложим куклу Машу спать»	22.02.2017	Г.И.Винникова, стр.21
14. «Петушок и его семейка».	15.03.2017	О.А.Соломенникова, стр.29
15.Д/и "Хитрые башмачки"	29.03.2017	Г.И.Винникова, стр.25
16. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».	12.04.2017	О.А.Соломенникова, стр.31
17. За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню)	26.04.2017	Г.И.Винникова, стр.27
18 «Там и тут одуванчики цветут».	10.05.2017	О.А.Соломенникова, стр.33
19. Экскурсия в медицинский кабинет	24.05.2017	Г.И.Винникова, стр.36
<b>ФЭМП</b>		
1. Занятие №1. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	14.09.2016г	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» С.11-12

<p>2. Занятие №2. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p>	<p>28.09. 2016г</p>	<p>С.12</p>
<p>3. Занятие №3. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: шарик, кирпичик, кубик.</p>	<p>12.10. 2016г</p>	<p>С.13</p>
<p>4. Занятие №4. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p>26.10. 2016г</p>	<p>С.15</p>
<p>5. Занятие №5. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.</p>	<p>09.11. 2016г</p>	<p>С.17</p>
<p>6. Занятие №6. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p>	<p>23.11. 2016г</p>	<p>С.19</p>
<p>7. Занятие №7. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p>	<p>07.12. 2016г</p>	<p>С.20</p>

8. Занятие №8. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один-много.	21.12. 2016г	С.21
9. Занятие №9 Формировать умение различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик. Развитие умения различать количество предметов: много- много	18.01. 2017г	С.23
10. Занятие №10 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	01.02. 2017г	С.24
11. Занятие №11. Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький; кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	15.02. 2017г	С.26
12. Занятие №12. Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	01.03. 2017г	С.27

13. Занятие №3 Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	22.03. 2017г	С.30
14. Занятие №14. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	05.04. 2017г	С.32
15. Занятие №15. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие предметных действий.	19.04. 2017г	С.32
16. Занятие №16. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	03.05. 2017г	С.32
17. Занятие №17. Развитие предметных действий.	17.05. 2017г	
18. Занятие №18 Развитие предметных действий.	31.05. 2017г	
19.Занятие №19 Развитие предметных действий.	31.05. 2017г	

## ***Речевое развитие.***

### ***Пояснительная записка.***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Перспективно-тематическое планирование.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемая литература</b>
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	1.Моя малая Родина.	01.09.2016	интернет
		2.Путешествие по территории участка.	05.09.2016	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) с. 31
		3. Путешествие по комнате.	08.09.2016	В.В. Гербова с.33
		4. Игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	12.09.2016	В.В. Гербова с. 33

		5. Игра-инсценировка: «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».	15.09.2016	В.В. Гербова с. 34
		6. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	19.09.2016	В.В. Гербова с. 37
		7. Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	22.09.2016	с. 37
		8. Повторение сказка «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А»».	26.09.2016	с. 38
		9. Дидактические игры: «Поручение», «Лошадки».	29.09.2016	с. 40
		10. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	03.10.2016	с. 41
		11. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	06.10.2016	с. 42
		12. Игры и упражнения на звукопроизношение (Звук у). Чтение песенки «Разговоры».	10.10.2016	с. 42
		13. Рассматривание сюжетных картин.	13.10.2016	с. 43
		14. Д / игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	17.10.2016	с. 46
		15. Д / упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	20.10.2016	с. 47

		16. Д / игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	24.10.2016	с. 48
		17. Д / упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	27.10.2016	с. 49
		18. Чтение сказки «Козлятки и волк».	31.10.2016	с. 49
		19. Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	03.11.2016	с. 50
		20. Рассматривание сюжетных картин.	07.11.2016	с. 51
		21. Д / упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	10.11.2016	с. 53
		22. Д / игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Д / игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	14.11.2016	с. 56
		23. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	17.11.2016	с. 57
		24. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	21.11.2016	с. 58
		25. Д / упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Д / игра «Далеко – близко»	24.11.2016	с. 58
		26. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	28.11.2016	с. 59
		27. Д / игра «Подбери перышко»	01.12.2016	с. 60

		28. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	05.12.2016	с. 61
		29. Д / упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	08.12.2016	с. 64
		30. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	12.12.2016	с. 65
		31. Игра «Кто позвал?». Д / игра «Это зима?»	15.12.2016	с. 65
		32. Рассказывание без наглядного сопровождения	19.12.2016	с. 66
		33. Д / игра «Устроим кукле комнату». Д / упражнения на произношение звуков <i>Д, Дь</i> .	22.12.2016	с. 67
		34. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	26.12.2016	с. 68
		35. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	29.12.2016	с. 68
		36. Д / упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	09.01.2017	с. 69
		37. Повторение материала	12.01.2017	с. 70
		38. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	16.01.2017	с. 70



		39. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	19.01.2017 23.01.2017	с. 71
		40. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	26.01.2017	с. 72
		41. Повторени стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д / игра «Чей, чья, чьё»	30.01.2017	с. 73
		42. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д / упражнение «Что я сделала?»	02.02.2017	с. 73
		43. Инсценирование сказки «Теремок»	06.02.2017	с. 74
		44. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	09.02.2017	с. 74
		45. Рассматривание сюжетной картины.	13.02.2017	с. 75
		46. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д / игра «Чья картинка»	16.02.2017	с. 77
		47. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	20.02.2017	с. 77
		48. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	27.02.2017	с. 79

		49. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	02.03.2017	с. 80
		50. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	06.03.2017	с. 80
		51. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	09.03.2017	с. 81
		52. Д / упражнение «Не уходи от нас, киса!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	13.03.2017	с. 82
		53. Д / упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	16.03.2017	с. 83
		54. Чтение сказки «Маша и медведь»	20.03.2017	с. 84
		55. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	23.03.2017	с. 84
		56. Д / упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	27.03.2017	с. 85
		57. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	30.03.2017	с. 85
		58. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	03.04.2017	с. 86
		59. Купание куклы Кати	06.04.2017	с. 87

		60. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	10.04.2017	с. 88
		61. Повторение материала	13.04.2017	с. 88
		62. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	17.04.2017	с. 89
		63. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	20.04.2017	с. 90
		64. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	24.04.2017	с. 91
		65. Д / упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	27.04.2017	с. 91
		66. Д / упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	04.05.2017	с. 92
		67. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	08.05.2017	с. 93
		68. Здравствуй, весна!	11.05.2017	с. 94
		69. Повторение материала	15.05.2017	с. 94
		70-72. Конкурс стихов. Литературный калейдоскоп.	18.05.2017г 22.05.2017г 25.05.2017г 29.05.2017	

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

#### ***Пояснительная записка.***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в первой младшей группе направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Знакомство с книжной графикой "Весёлые картинки" (потешки)	02.09.2016	И.А.Лыкова, стр.18
		2. Знакомство с книжной графикой "Весёлые игрушки"	09.09.2016	И.А.Лыкова, стр.19
		3. Рисование предметное на песке "Картинки на песке"	16.09.2016	И.А.Лыкова, стр.22
		4. "Красивые листочки"	23.09.2016	И.А.Лыкова, стр.27
		5. Рисование пальчиками "Падают, падают листья..."	30.09.2016	И.А.Лыкова, стр.29
		6. Рисование-экспериментирование "Кисточка танцует"	07.10.2016	И.А.Лыкова, стр.30
		7. Рисование "Листочки танцуют"	14.10.2016	И.А.Лыкова, стр.32
		8. Рисование красками "Ветерок, подуй слегка"	21.10.2016	И.А.Лыкова, стр.33
		9. Рисование пальчиками или ватными палочками "Дождик, чаще, кап-кап-кап!"	28.10.2016	С. 34
		10. Рисование коллективное "Вот какие ножки у сороконожки"	11.11.2016	И.А.Лыкова, стр.39
		11. Рисование цветными карандашами "Вот ёжик-ни головы, ни ножек!"	18.11.2016	И.А.Лыкова, стр.41
		12. "Заборчик"	25.11.2016	Г.И.Винникова, стр.74
		13. Рисование пальчиками или ватными палочками "Снежок порхает, кружится..."	02.12.2016	И.А.Лыкова, стр.42
		14. Рисование кисточкой с элементами аппликации "Снежок порхает, кружится"(коллективная композиция)	09.12.2016	И.А.Лыкова, стр.43
		15. Рисование (коллективная композиция) "Праздничная ёлочка"	16.12.2016	И.А.Лыкова, стр.46

		16 "Новогодние подарки для Мишки"	23.12.2016	Г.И.Винников а, стр.80
		17. "Маски и короны для игрушек"	30.12.2016	Г.И.Винников а, стр.81
		18. "Колобок покатился по лесной дорожке"	13.01.2017	И.А.Лыкова, стр.
		19. "Тарелочки и блюда с полосками"	20.01.2017	Г.И.Винников а, стр.83
		20. "Неваляшки-яркие рубашки"	27.01.2017	Г.И.Винников а, стр.86
		21. Раскрашивание в книжках-раскрасках "Угощайся, зайка!"	03.02.2017	И.А.Лыкова, стр.55
		22. Рисование-экспериментирование "Баранки-калачи"	10.02.2017	И.А.Лыкова, стр.57
		23. Рисование красками "Флажок для папы"	17.02.2017	интернет
		24. Рисование предметно-декоративное "Постираем полотенце"	24.02.2017	И.А.Лыкова, стр.60
		25. Рисование с элементами аппликации "Цветок для мамочки"	03.03.2017	И.А.Лыкова, стр.63
		26. Рисование предметное "Вот какие у нас сосульки"	10.03.2017	И.А.Лыкова, стр.65
		27. Рисование "Солнышко-колоколнышко"	17.03.2017	И.А.Лыкова, стр.69
		28. "Раскрасим матрёшку"	24.03.2017	интернет
		29. "Рыбки плавают в водице"	31.03.2017	интернет
		30. Рисование (коллективная композиция) "Ручейки бегут, журчат"	07.04.2017	И.А.Лыкова, стр.70
		31. "Вот какие у нас мостики!"	14.04.2017	И.А.Лыкова, стр.73
		32. "Вот какие у нас цыплятки!"	21.04.2017	И.А.Лыкова, стр.75
		33. "Тележка для ёжика"	28.04.2017	Г.И.Винников а, стр.90
		34. "Вот какие у нас флажки!»	05.05.2017	И.А.Лыкова, стр.77
		35. "Вот какой у нас салют!"	12.05.2017	И.А.Лыкова, стр.79
		36. "Шарики воздушные, ветерку послушные..."	19.05.2017	И.А.Лыкова, стр.81

		37. "Лесенка для зайчика"	26.05.2017	Г.И.Винников а, стр.92
--	--	---------------------------	------------	---------------------------

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Используемая литература</b>
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	Лепка – экспериментирование «Тяп-ляп – и готово...» (знакомство с пластилином).	06.09.2016	И.А. Лыкова с. 21
		Лепка предметная «Вкусное печенье»	13.09.2016	И.А. Лыкова с. 24
		Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	20.09.2016	И.А. Лыкова с.28
		«Яблочки на тарелочке»	27.09.2016	Г.И. Винникова с. 90
		«Испечём оладушки»	04.10.2016	Г.И. Винникова с. 95
		«Колбаски на тарелке»	11.10.2016	Г.И. Винникова с. 96
		«Угостим кукол конфетами»	18.10.2016	Г.И. Винникова с. 96
		«Бревенчатый домик»	25.10.2016	Г.И. Винникова с. 97
		«Улитка»	01.11.2016	Г.И. Винникова с. 97
		Лепка модульная «Пушистые тучки»	08.11.2016	И.А. Лыкова с. 36
		Лепка (коллективная композиция) «Вот какая ножка у сороконожки!»	15.11.2016	И.А. Лыкова с. 38
		Лепка – экспериментирование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	22.11.2016	С.40

		«Витамины»	29.11.2016	Г.И. Винникова с. 99
		Лепка из пластилина «Снеговик и играли в снежки»	06.12.2016	И.А. Лыкова с. 48
		Моделирование- экспериментирование «Вот какая ёлочка!»	13.12.2016	И.А. Лыкова с. 44
		Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка!»	20.12.2016	И.А. Лыкова с. 45
		«Новогодние шарики для елочки»	27.12.2016	
		«Колобок катиться по дорожке и поёт песенку»	10.01.2017	И.А. Лыкова с. 53
		«Кто живёт в избушке?»	17.01.2017	Г.И. Винникова с. 101
		Лепка предметная «Вкусное угощение»	24.01.2017	И.А. Лыкова с. 50
		«Горох для петушка»	31.01.2017	Г.И. Винникова с. 102
		Лепка предметная «Угощайся, мишка!»	07.02.2017	И.А. Лыкова с. 54
		Лепка предметная «Бублики-баранки»	14.02.2017	И.А. Лыкова с. 56
		«Самолёт»	21.02.2017	
		«Заборчик для избушки»	28.02.2017	Г.И. Винникова с. 102
		«Любимой мамочке испеку я прянички»	07.03.2017	Г.И. Винникова с. 103
		Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»	14.03.2017	И.А. Лыкова с. 66
		«Погремушка для куклы – неваляшки»	21.03.2017	Г.И. Винникова с. 105
		Лепка предметная «Солнышко – колоколнышко»	28.03.2017	И.А. Лыкова с. 68



		«Башенка»	04.04.2017	Г.И. Винникова с. 104
		Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик»	11.04.2017	И.А. Лыкова с. 72
		Лепка предметная «Солнышко- колоколнышко»	18.04.2017	И.А. Лыкова с. 66
		Лепка сюжетная «Птички в гнездышке»	25.04.2017	И.А. Лыкова с.74
		«Вот какой у нас салют!»	16.05.2017	И.А. Лыкова с. 78
		Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	23.05.2017	Г.И. Винникова с. 101
		«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	30.05.2017	Г.И. Винников с. 106

### ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.***

#### ***Пояснительная записка.***

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели,

показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале

прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	«Листопад Подвижная игра «Листопад» Наблюдение за листопадом. Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев.	«У цветочной клумбы» Подвижная игра «Вейся веночек» Рассматривание клумбы. Игровое упражнение «Листочки».	«Большая лейка» Подвижная игра «По узенькой дорожке» Наблюдение за дождём. Д/игра «Сделай то, что я скажу»	«Где что растёт?» Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Рассматривание осеннего дерева. Трудовая деятельность: вместе с детьми собрать сухие веточки вокруг деревьев.
	Цель	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть понятие «листопад»	Познакомить детей с названиями нескольких цветов - флоксы, астры. Закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный,	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина»	Дать детям понятие о фруктах и ягодах и где они растут (дерево, куст).

			короткий (стебель).		
Октябрь	Тема	«Мы поможем!» Подвижная игра «Лохматый пёс» Наблюдение за растительным миром. Игра-ситуация «Листочки в садочке».	«Что нам осень подарила?» Подвижная игра «Ай- да» Наблюдение за облаками. Словесная игра «Кто у нас хороший?»	«Ласковый котёнок Васька» Подвижная игра «Наши ручки» Наблюдение за кошкой. Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?»	«Хозяйка - осень» Подвижная игра «Послушные листья» Наблюдение за деревьями. Д/игра «Осенние листья»
	Цель	Обогатить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	Конкретизировать, дать знания детям о растительном мире, о том, где что растёт.	Познакомить детей с частями тела котёнка, их названием; уточнять, чем питается, как ест, отличать голосовые и двигательные реакции.	Познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой.
Ноябрь	Тема	«Хмурая осень» Подвижная игра «У медведя во бору» Наблюдение за солнцем. Игровое упражнение «Солнышко встаёт»	«Пернатые друзья» Подвижная игра «Птички и дождик» Наблюдение за птицами. Трудовая деятельность: кормление птиц.	«В гости к светофору» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Наблюдение за проезжей частью дороги. Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.	«Автомобиль» Подвижная игра «Автомобили» Наблюдение за транспортом. Д/игра «Повторяй за мной».
	Цель	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды.	Формировать знания о птицах, их повадках. Прививать желание заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе.	Дать представления о разных видах транспорта, о назначении светофора.	Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте.

Декабрь	Тема	«Зима холодная» Подвижная игра «Дед Мороз» Наблюдение за льдом. Эксперимент со льдом.	«Снегопад» Подвижная игра «Снег кружится» Наблюдение за снегопадом. Пальчиковая игра «Зима».	«Птицы зимой» Подвижная игра «Собачка и воробей» Наблюдение за птицами. Д/игра «Кто как кричит».	«Морозный, солнечный денёк» Подвижная игра «На елку» Наблюдение за морозными узорами.
	Цель	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года	Познакомить детей с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела	Рассказать детям о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к ним.
Январь	Тема	«Подарки матушки - зимы» Подвижная игра «Зайки – шалунишки» Наблюдение за свежевывавшим снегом. Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»	«Куда уходит снег с дорожки?» Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель» Наблюдение за работой дворника.	«Помощники» Подвижная игра «Ворона и собачки» Наблюдение за птицами. Д/игра «Чьи следы на снегу».	«В гостях у Снегурочки» Подвижная игра «Коза рогатая» Наблюдение за снегопадом. Трудовая деятельность : сгребание снега лопатками.
	Цель	Закрепить знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о том, что кому подарила зима, почему её зовут матушкой.	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему сильную помощь	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить детей с березой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	«Кролик серенький, заяка беленький» Подвижная игра «Заинька, выйди в сад...» Наблюдение за собакой.	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик» Наблюдение за людьми(как одеты прохожие).	«Зимние забавы» Подвижная игра «Ладушки - оладушки» Наблюдение за сосной. Д/игра «Эхо».	«Где спит медведь?» Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Наблюдение за небом. Дыхательная гимнастика «Ветерок».

	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, головных реакций	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	«Солнышко пригревает» Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!» Наблюдение за небом. Д/игра «Повторяй за мной».	«Где чей дом?» Подвижная игра «Весёлый пастушок» Наблюдение за рябиной.	«Кругом вода!» Подвижная игра «Два гуся» Наблюдение за сосульками. Загадывание загадок детям.	«Веселые воробьи» Подвижная игра «Веселый воробей» Наблюдение за природой. Д/игра «Кто как кричит».
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко на траве» Подвижная игра «Солнечные зайчики» Наблюдение за набуханием почек на деревьях.	«Желтые, пушистые...» Подвижная игра «Цыплята» Наблюдение за проталинами и зелёной травой. Дыхательная гимнастика «Ветерок».	«Где моя мама?» Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Наблюдение за птицами весной.	«Подарки весны» Подвижная игра «Ловишки» Наблюдение за насекомыми. Загадывание загадок детям.
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зелёная, выучить с ними стихотворение А.Барто «Мячик»

Май	Тема	«Дождик песенку поёт» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Наблюдение за ёлочкой. Д/игра «Эхо».	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки Наблюдение за растениями. Д/игра «Кто как кричит».	«Дождь прошёл, а гость остался» Подвижная игра «Ой, что за народ?» Наблюдение за животными.	«Весна в жизни лесных зверей» Подвижная игра «Ручеёк» Наблюдение «Чем питается божья коровка?»
	Цель	Создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в звукопроизношении	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.	Расширять представления о том. Как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. Насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство.
Июнь	Тема	«Лето красное пришло» Подвижная игра «Цыплята и собачка» Наблюдение за клумбой. Д/игра «Повторяй за мной».	«Музыкальные ребята». Подвижная игра «Музыкальные ребята» Наблюдение за птицами, слушание «Пение птиц».	«Тонут – плавают» Подвижная игра «Козлята и волк» Наблюдение за летним дождиком.	«Ждем гостей» Подвижная игра «Зайка серый» Наблюдение на огороде.
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	«Наши дочки» Подвижная игра «Гуси» Наблюдение за домашними животными. Дыхательная гимнастика «Ветерок».	«Сыплем, лепим» Подвижная игра «Кошка и мышки» Наблюдение за одуванчиками.	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик» Наблюдение за фруктовыми деревьями.	«У цветочной клумбы» Подвижная игра «Каравай» Наблюдение за летними цветами. Д/игра «Эхо».

	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	«Чем питается божья коровка?» Подвижная игра «Найди свой цвет» Наблюдение за бабочками.	Экскурсия «Зелёный детский сад» Подвижная игра «Найди своё место» Наблюдение за природой.	«Ягода-малина» Подвижная игра «Бусинки» Наблюдение за смородиной. Д/игра «Повторяй за мной».	«Что нам лето подарило?» «Подвижная игра «Слышим - делаем» Наблюдение за облаками.
	Цель	Рассказать о том, что жучок хищник, поедает очень маленьких букашек(тлю).	Закреплять представления о растениях; формировать бережное отношение к растениям.	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Закрепить представления о растительном мире. Обратит внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)

### *Работа с родителями.*

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на



потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

### 3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Первая младшая (от 2 до 3 лет)
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>                      Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b>                      - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.                      - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.                      -Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.</p>	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>                      Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b>                      - Ефанова З. Е. Познание предметного мира. Первая младшая группа.                      - Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа.                      - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.                      - Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.                      - Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.</p>	
3.	<i>Речевое развитие</i>	
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>                      Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b>                      - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.                      - Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература.</p>	

4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	<p><b>Общеобразовательная программа</b>          Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b>          - Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада.          - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.          - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.</p>	



