

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Радуга»

Рассмотрена: на заседании педагогического совета МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2016 г.	Утверждена: Приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» № <u>122</u> от « <u>31</u> » августа 2016 г.
--	---

**Рабочая программа старшей группы по
реализации Основной образовательной
программы дошкольного образования
« От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой (по ФГОС)
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели:
Соловьёва И.А
Заслонова Г.П.
Инструктор
по физической культуре:
Заслонова Г.П.

п. Ровеньки

2016-2017

Содержание

- Пояснительная записка.
- Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
- Информационно-методическое обеспечение.

- **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для старшей группы (от 5 до 6 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в старшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 6 часов 15 минут.

Режим дня в старшей группе(Холодный период года)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.20 9.30-9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.05-17.30

Режим дня в старшей группе (Тёплый период года)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка, организованная образовательная деятельность (на участке)	9.15-9.45
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30
Уход детей домой	17.30

Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала

игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения

детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой

«центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается

кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания

выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность**

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать

несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но

и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения

окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети

группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

• Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Тема:

Сроки: с по ____

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия /подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для старшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 мин.	Не более 45 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование

в старшей группе.

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 16.09.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	День знаний. Конкурсы, викторины.
3-4 неделя с 19.09. по 30.09.	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества.
Октябрь		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10.	Я в мире человек. (Я вырасту здоровым).	День здоровья. Выставка детского творчества.
3-4 неделя с 17.10. по 31.10.	Мой дом, мой посёлок, моя страна.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества
Ноябрь		
1-2 неделя с 01.11. по 11.11.	Дружба. День народного единства.	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.11. по 30.11.	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по 16.12.	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества

3-4 неделя с 19.12. по 30.12.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
Январь		
1-2 неделя с 2.01. по 13.01.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 16.01. по 31.01.	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя со 01.02. по 10.02.	Зима. Дикая животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.02. по 28.02.	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Март		
1-2 неделя со 01.03. по 17.03.	Международный женский день.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества
3-4 неделя с 20.03. по 31.03.	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
Апрель		
1-2 неделя с 03.04. по 14.04.	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Праздник весны. Выставка детского творчества
3-4 неделя с 17.04. по 28.04.	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Май		
1-2 неделя с 1.05. по 12.05.	Весна. Дикая животные и птицы.	Праздник птиц. День Победы.
3-4 неделя с 15.05. по 31.05.	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества

Учебный план организованной образовательной деятельности

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

на 2015-2016 учебный год

Понедельник	Развитие речи 9.00 – 9.20 Музыка 9.30 – 9.55 Рисование 15.40-16.05(2 пол. дня)
Вторник	Английский язык 9.00 -9.20 Физическая культура 9.30 -9.55 Познавательное развитие (Предметное- социальное ознакомление с миром 15.40-16.05 (2 пол. дня)
Среда	Познавательное развитие (<u>ФЭМП</u>) 9.00 -9.20 Развитие речи 9.35 – 9.55 Лепка/аппликация 15.40-16.05 (2 пол. дня)
Четверг	Музыка 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Предметное- социальное ознакомление с миром) 9.30 – 9.55 Физическая культура 2 пол. дня
Пятница	Английский язык9.00 – 9.20 Физическая культура 9.30 – 9.55 Рисование (2 пол. дня) 15.40-16.05

Социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции

в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь

старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и

образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,

настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о

том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и

др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,

учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия,

рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную

позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми

других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно

с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок

детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного

края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных

праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что

Российская Федерация(Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать

детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом

и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать

уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;

о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа

близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с

военной тематикой.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку

следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить

за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок

в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя

правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное

отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в

группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц

и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов,

высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде

взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах

и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы

безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы,

газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

К концу года дети старшей группы могут:

Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход» «Пункт первой медицинской помощи», Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие» (В совместной деятельности.		1-2-я неделя Пальчиковые игры «Раз, два, три...» П/и «Карусель», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Школа». Беседа «1 сентября – День знаний».	Сентябрь	

режимных моментах)		<p>«Правила поведения в библиотеке». Эскурсия в библиотеку. Н/и «Лото», «Викторина – найди и отгадай».</p> <p>3-4-я неделя Пальчиковые игры «Падают, падают листья» П/и «С кочки на кочку», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Эскурсия в осенний лес». Беседа «Приметы осени», «Что нам осень принесла», «Какие вы знаете ягоды – дикие и садовые». Н/игры «Найди пару», «С какой ветки детка», Лото «Грибы и ягоды».</p> <p>5 – 6-я неделя Пальчиковые игры «Падают, падают листья» П/и «С кочки на кочку», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Эскурсия по посёлку» Беседа «Наш посёлок – Ровеньки», «Мой дом». Рассматривание альбома с изображениями живописных мест Ровеньского района Н/игры «Найди пару», Викторина – найди и отгадай».</p> <p>7 – 8-я неделя Пальчиковые игры «Лесные жители» П/и «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы». С/р игры «Эскурсия в лес». Беседа «Берегите лес!», «Почему животные плачут?» Н/игры «Найди пару», Лото «деревья и кустарники», «С какой ветки детка». Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».</p> <p>9 -10-я неделя Пальчиковые игры П/Игры «У медведя во бору», Море волнуется раз...», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы». С/р игры «Эскурсия по посёлку». Беседа «Мы живём в России». «Города России и их жители». Рассматривание альбома с изображением живописных мест Российской Федерации». Рассматривание символики РФ. Н/игры «Найди пару», «Викторина – найди и отгадай»</p> <p>11 -12-я неделя Пальчиковые игры П/игры «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Догони свою пару», «Ловишки-перебежки», С/р игры «Магазин одежды и обуви», «Семья», «Стройка», «Автобус». Беседа «Чем занимается обувщик?», «Производство головных уборов», «Времена года и одежда», «Здания», «Работа строителей».</p>	Октябрь	Ноябрь
--------------------	--	---	---------	--------

		<p>Рассматривание альбома с изображением головных уборов и разных видов обуви.</p> <p>13 – 14-я неделя Пальчиковые игры «Зима» П/и «Снежки», Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», «Снежная баба». Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники». С/р игры «Прогулка в зимний лес». Беседа «Чем опасен сильный, крепкий мороз на улице?» Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...». Н/игры «Зимнее лото», «Снежная королева». Рассказывание р.н.с. «Снегурочка», «Лиса и заяц».</p> <p>15 -16-я неделя Пальчиковые игры П/и «Кто сделает меньше шегов», Стой!», «Ловишки - перебежки», «Горелки», «Снежная баба». Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники». С/р игры «Прогулка в зимний лес». Беседа «Кто изготавливает мебель?», «Какая мебель есть у вас дома?», «Кто изготавливает посуду?», «Виды посуды». Рассматривание альбома «Идёт волшебница зима...». Н/игры «Лото», «Собери посуду» (танграм).</p> <p>17 -18-я неделя Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи». П/игры «Бездомный заяц», «Снежок», «Птицы и кукушка», «Море волнуется...» (зимние виды спорта) Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Пролезание под натянутой верёвкой», «Лыжники». С/р игры «Семья», «Детский сад» Беседа «Готовимся к Новому году», «Письмо Деду Морозу». Беседа «Металлические предметы и мороз». Н/игры «зимнее лото», «По следам Деда Мороза», тематические пазлы. Заучивание И.Суриков «Зима». Подготовка к Новогоднему утреннику.</p> <p>19 -20-я неделя Пальчиковые игры «Зима». П/игры «Снежная карусель», «Снежки», «Два Мороза». Игровые упражнения «Следопыт», «Снежок», «Лягушка и цапля», «Птицы и кукушка». С/р игры «Поездка на автобусе», «Детский сад» Беседа «Какие животные впадают в спячку зимой», «Где находят птицы корм зимой», «Поведение в лесу». Рассматривание альбома «Зимовка зверей».</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	
--	--	---	------------------------------	--

		<p>Н/игры «Животные и птицы», тематические пазлы.</p> <p>21 -22-я неделя Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи».</p> <p>П/и «Снежки», «Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», Снежная баба».</p> <p>С/р игры «Прогулка в зимний лес».</p> <p>Беседа «Осторожно гололёд!», «Растения зимой», «Безопасное катание?»</p> <p>Рассматривание альбома «Зимние олимпийские игры».</p> <p>Н/игры «Зимнее лото», «Снежная королева».</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Лиса и волк».</p> <p>23 -24-я неделя Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку, «Горелки», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы».</p> <p>Беседа «Животные, обитающие в нашей местности», Осторожно дикий зверь!»</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие животные России»</p> <p>Н/И Лото «Животные и птицы», «Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>25 – 26-я неделя Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Казачи Разбойники», «Выше ноги от земли».</p> <p>Игровые упражнения «Ловкие солдаты», «Парашютисты», «Разведчики».</p> <p>С/р игры «Армия», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседы «23 февраля – что это за праздник?», «Российская армия», «Рода войск», «Сохраним мир на земле!»</p> <p>Рассматривание альбома «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.</p> <p>Подготовка к мероприятию.</p> <p>27 – 28-я неделя Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Перелётные птицы», «Выше ноги от земли».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника», «Магазин».</p> <p>Беседы «8 марта – что это за праздник?», «Мы помощники»</p> <p>Рассматривание альбома «Женщина и профессии».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию.</p> <p>29 – 30-я неделя Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Птицы и кукушка», «Ручеёк», «Бездомный заяц».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Зайчики на лужайке».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника».</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Беседа «Бережём природу». Рассматривание альбома «Весна». Н/игры «Весеннее лото», «Дюймовочка», Мозаика», тематические пазлы. Рассказывание р.н.с. «Лиса и заяц»</p> <p>31 – 32-я неделя Пальчиковые игры П/и «Ракеты в космосе», «Море волнуется», «Ручеёк». Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый». С/р игры «Космическая ракета», «Семья», «Поликлиника». Беседы «12 апреля – день космонавтики», «Первый космонавт Ю.Гагарин», «Созвездия». Рассматривание альбома «Космонавты в космосе». Н/игры «Космическое лото», «Незнайка на луне», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>33 – 34-я неделя Пальчиковые игры П/и «Воробышки и автомобиль», «Море волнуется», «Ручеёк», «Волк и зайцы». Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый», «Выше ноги от земли». С/р игры «Корабль», «Семья», «Поездка на автобусе». Беседы «Транспорт и человек», «Подводные жители», «Рыбы». Рассматривание альбома «Наземный транспорт», «Животный мир моря». Н/игры «Транспорт - лото», Лото «Рыбы», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>35 – 36-я неделя Пальчиковые игры П/и «Отгадай профессию», «Море волнуется раз ...», «Горелки», «С кочки на кочку». Игровые упражнения «Дровосеки», «Плотники», «Солдаты». С/р игры «Автобус», «Семья», «Парикмахерская», «Корабль». Беседы «», «1 мая – праздник весны и труда», «Трудиться – не лениться», «9 мая – День победы». «Героизм наших дедушек и бабушек». Рассматривание альбома «Профессии», «Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.». Н/игры Лото «Профессии», «Подбери пару», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>37 – 38-я неделя Мониторинг</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	
--	--	--	--	--

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социо-культурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, в том числе первичных ценностных представлений.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать

их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены

предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,

материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная,

керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми

проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления

об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,

сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении

предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими

играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых

играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,

мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда

«пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества

(Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство

с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одеж-

да, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов)

из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,

формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части

и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством

и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть

меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе

счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять

большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство

из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая

из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить

один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное

количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать

числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,

5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и

еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между

5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом

и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать

и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро,

вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного

размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся

(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток

и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и

что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме

(лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы

линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней

природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях

в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,

много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок.

К концу года дети старшей группы могут:

Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) проверяет точность определений путём наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Планируемая дата	Используемая литература	Фактическая дата планирования
	Познавательное развитие <i>(предметное, социальное, ознакомление с миром природы)</i>	1. Детский сад.	01.09.2016	О.В. Дыбина стр. 28	
		2. В гостях у кастелянши.	6.09.2016	О.В. Дыбина стр.35	
		3. Наряды куклы Тани.	8.09.2016	О.В. Дыбина стр.31	
		4. Предметы, облегчающие труд человека в быту	13.09.2016	О.В. Дыбина стр.20	
		5. Во саду ли в огороде.	15.09.2016	О.А. Соломенникова стр.36	
		6. Экологическая тропа осенью	20.09.2016	О.А. Соломенникова стр.38	
		7. Прогулка по лесу.	22.09.2016	О.А. Соломенникова стр.42	
		8. Осенины.	27.09.2016	О.А. Соломенникова стр.45	
		9. Флаг Белгорода	29.09.2016	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
		10. берегите животных	4.10.2016	О.А Соломенникова стр.41-42	
		11. Беседа о предметах личной гигиены.	6.10.2016	конспект	
		12. Внутренние органы и органы чувств.	11.10.2016	конспект	
		13. Семейные традиции	13.10.2016	Белгородоведенье	

				Н.Д.Епанчинцева	
		15.Покормим птиц	18.10.2016	О.А. Соломенникова стр.53-54	
		16.Октябрь пахнет капустой	20.10.2016	О.Л Князева стр.67	
		17.Семейные традиции	25.10.2016	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
		18.Моя семья	27.10.2017	О.В Дыбина стр. 20	
		19.Пернатые друзья	1.11.2016	О.А Соломенникова Стр.49	
		20.О дружбе и друзьях.	3.11.2016	О.В. Дыбина с. 25	
		21.В мире металла	8.11.2016	О.В. Дыбина Стр 34	
		22. Как Горопыжка стал знатоком дорожного движения	10.11.2016	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
		23. песня колокольчика	15.11.2016	О.В. Дыбина стр 37	
		24.Экскурсия в зоопарк	17.11.2016	О.А. Соломенникова стр.63-64	
		25.Книга историй	22.11.2016	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
		26.Экологическая тропа в здании детского сада	24.11.2016	О.А. Соломенникова стр 59	
		27.Профессия - артист	29.11.2016	О.В.Дыбина,с 50	
		28.В гостях у художника	1.12.2016	О.В.Дыбина,с.43	

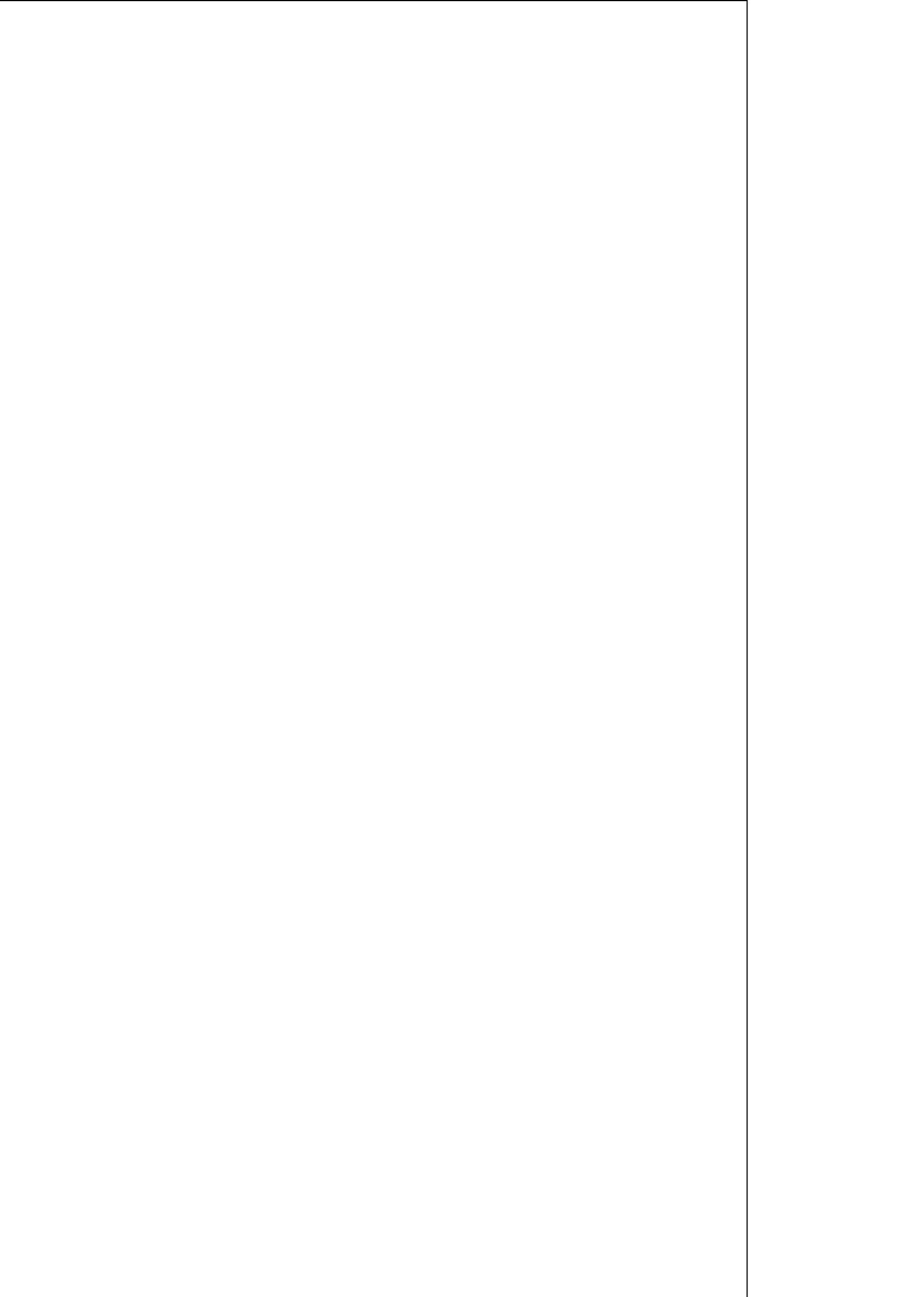
	29. Природный материал – песок, глина, камни	6.12.2016	О.А.Соломенникова , с.74	
	30.«Могила неизвестного легчика» в Пушкарском лесу	8.12.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
	31. «Здравствуй зимушка – зима»	13.12.2016	О.Л Князева стр.71	
	32. Леса и луга нашей родины	15.12.2016	О.А.Соломенникова , с.71	
	33. Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем!	20.12.2016	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
	34.Мир комнатных растений	22.12.2016	О.А.Соломенникова Стр 66	
	35.Водные ресурсы земли	27.12.2016	О.А.Соломенникова , с.69	
	36.Солнце, воздух и вода- наши верные друзья	29.12.2016	О.А.Соломенникова , с.77	
	36. « С Новым годом с всем родом»	3.01.2017	О.Л Князева Стр.73	Праздничные дни не писать
	38. Путешествие в прошлое телефона	5.01.2017	О.В Дыбина стр 49	
	39. Белгородская крепость	10.01.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
	40.Коллекционер бумаги	12.01.2017	О.В Дыбина стр 27-28	
	41. Как животные помогают человеку	17.01.2017	О.А. Соломенникова стр.55-56	
	42. Игры во дворе	19.01.2017	О.В Дыбина стр 32	

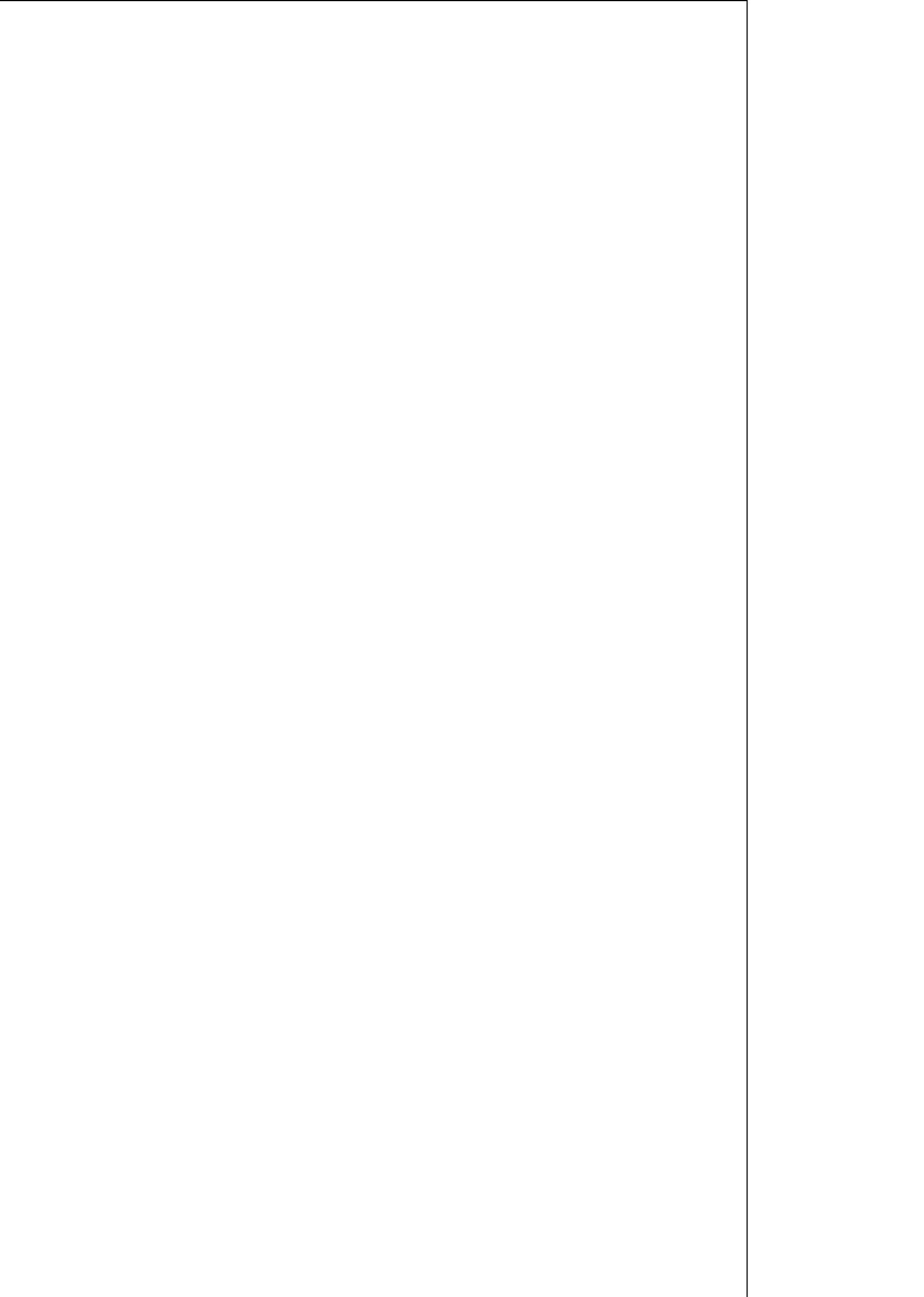
		43. Золотые купола Белгородчины	24.01.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева
		44. « Гуляй, да присматривайся» Январь месяц	26.01.2017	О.Л Князева стр.74
		45. Дикие животные	31.01.2017	конспект
		46.. « Гуляй, да присматривайся» Февраль месяц	7.02.2017	О.Л Князева стр.75
		47. Сказка для Кузи	9.02.2017	О.Л Князева стр.76
		48. Двенадцать месяцев на новый лад	14.02.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева
		49. «Ой ты масленица!»	16.02.2017	О.Л Князева стр.77
		50. Природный калейдоскоп	21.02.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева
		51. Военные профессии	23.02.2017	Конспект
		52. Беседа о своём отце	28.02.2017	Конспект
		53. Корочанское яблоко	7.03.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева
		54. Нет милее дружка, чем родимая матушка	9.03.2017	О.Л Князева стр.77- 78
		55. Гуляй, да присматривайся. Весна	14.03.2017	О.Л Князева стр.78
		56. Весна, весна, поди сюда	16.03.2017	О.Л Князева стр.79
		57. Чисто, не там где убирают,	21.03.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева
		58. История возникновения колоколов Руси	23.03.2017	Н.Е Вераксы с.338

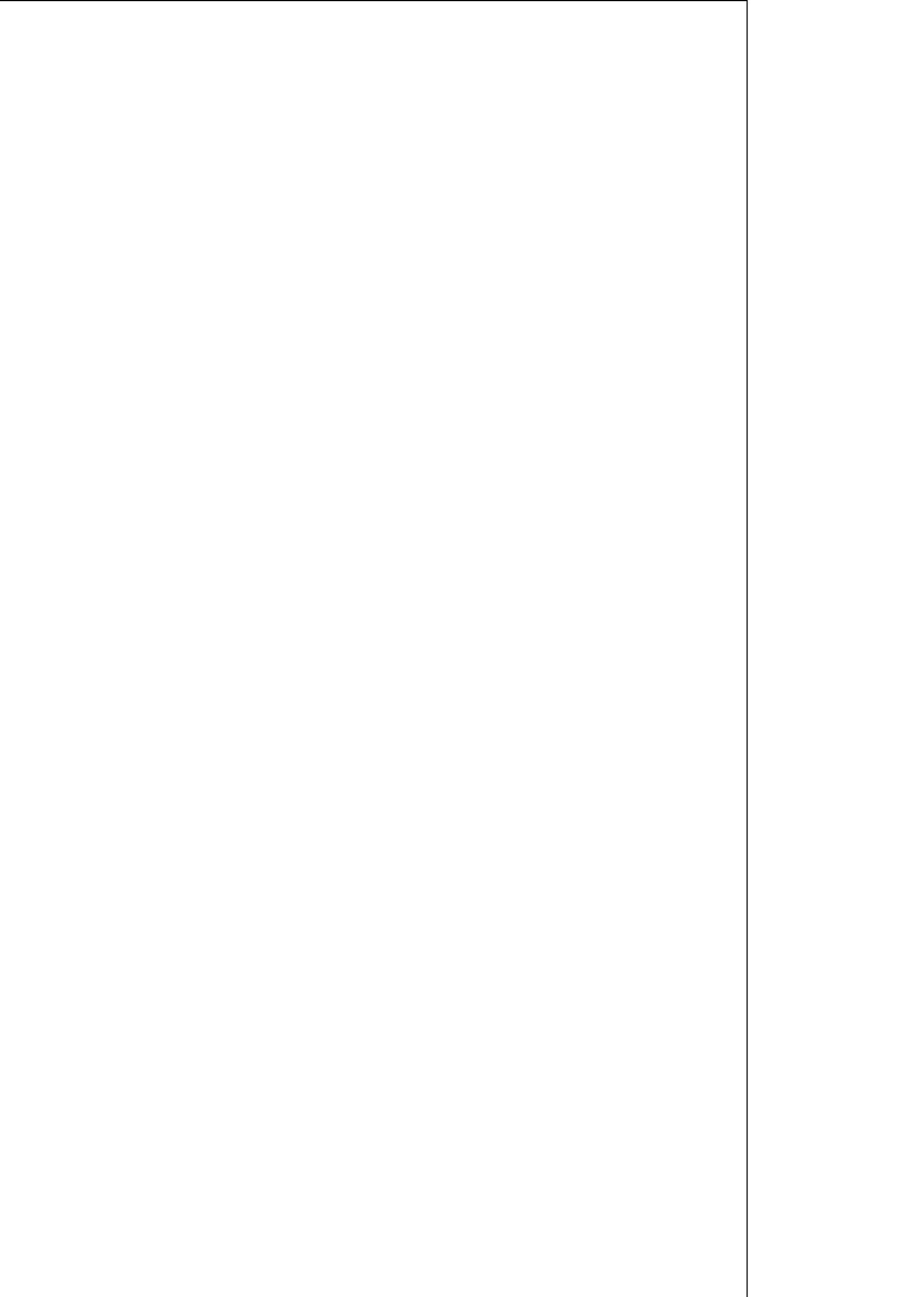
	59. Устное народное творчество	28.03.2017	Н.Е Вераксы с.346	
	60. Хороший город - Городец	30.03.2017	О.Л Князева стр.74-75	
	61. Строим город будущего»	4.04.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
	62. Небылица в лицах, небывальщика	6.04.2017	О.Л Князева стр.81	
	63. Весенняя страна	11.04.2017	О.А.Соломенникова , с.73	
	64. Леса - луга и цветы нашего края	13.04.2017	Конспект	
	65. Красная горка	18.04.2017	О.Л Князева стр.82	
	66. Апрель ленивого не любит, проворного голубит	20.04.2017	О.Л Князева стр.82-83	
	67. Будущее в ярких красках	25.04.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
	68. Экскурсия в зоопарк	27.04.2017	О.А.Соломенникова , с.63	
	69. А за ними такая гладь- ни морщинок не видать	2.05.2017	О.Л Князева стр.84-85	
	70. Составление рассказа « Как птицы весну встречают»	4.05.2017	Н.Е Вераксы с.333	
	71. Победный май	11.05.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
	72. Цветущая весна	16.05.2017	Н.Е Вераксы с.355	
	73. Белгород – город добра и благополучия	18.05.2017	Белгородоведенье Н.Д.Епанчинцева	
	74. Повторение пройденного материала	23.05.2017	О.А.Соломенникова , с.74	
	75. Цветущий луг	25.05.2017	Н.Е Вераксы с.365	

		76.Солнце воздух и вода- наши верные друзья	30.05.2017	О.А.Соломенникова , с.77	
<u>ФЭМП</u>	1.Занятие 1		7.09.2016	И.А.Помораева с.13	
	2.Занятие 2		14.09.2016	И.А.Помораева с.15	
	3.Занятие 3		21.09.2016	И.А.Помораева с.17	
	4.Повторение пройденного материала		28.09.2016	И.А.Помораева с.13- 17	
	5.Занятие 1		Октябрь 5.10.2016	И.А.Помораева с.18	
	6.Занятие 2		12.10.2016	И.А.Помораева с.19	
	7. Занятие 3		19.10.2016	И.А.Помораева с.21	
	8. Занятие 4		26.10.2016	И.А.Помораева с.22- 23	
	9. Занятие 1		Ноябрь 02.11.2016	И.А.Помораева с.24	
	10.Занятие 2		09.11.2016	И.А.Помораева с.25	
	11.Занятие 3		16.11.2016	И.А.Помораева с.27	
	12. Занятие 4		23.11.2016	И.А.Помораева с.28	
	13. Занятие 5 (Итоговое)		30.11.2016	И.А.Помораева с.28	
	14. Занятие 1		Декабрь 7.12.2016	И.А.Помораева с.29	
	15. Занятие 2		14.12.2016	И.А.Помораева с.31	
	16. Занятие 3		21.12.2016	И.А.Помораева с.32- 33	
	17. Занятие 4		28.12.2016	И.А.Помораева с.34	
	18. Занятие 1		Январь	И.А.Помораева с.36	

			11.01.2017		
		19.Занятие 2	18.01.2017	И.А.Помораева с.39	
		20.Занятие 3	25.01.2017	И.А.Помораева с.41	
		21.Занятие 4	Февраль 1.02.2017	с.43	
		22.Занятие 1	08.02.2017	с.44	
		23.Занятие 2	15.02.2017	с.46	
		24.Занятие 3	22.02.2017	с.48	
		25.Занятие 1	Март 01.03.2017	с.51	
		26.Занятие2	08.03.2017	с.53	
		27.Занятие 3	15.03.2017	с.55	
		28.Занятие 4	22.03.2017	с.56	
		29.Занятие 5 (Повторение пройденного материала)	29.03.2017	с.51-56	
		30.Занятие 1	Апрель 5.04.2017	с.58	
		31.Занятие 2	12.04.2017	с.60	
		32.Занятие 3	19.04.2017	с.61-62	
		33.Занятие 4	26.04.2017	с.63	
		34. Занятие 1	Май 03.05.2017	с.65,66	
		35. Занятие2	10.05.2017	с.65,66	
		36.Занятие3	18.01.2017	С.67	
		37.Занятие 4	17.05.2017	С.69	
		38.Занятие 5	24.05.2017	С.69-71	
		39.Итоговое занятие. Работа на закрепление.	31.05.2017	С. 69-71	







Перспективно-тематическое планирование.

Речевое развитие

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей

решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными,

обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании

сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,

участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

К концу года дети старшей группы:

Имеют достаточно богатый словарный запас. Могут участвовать в беседе, высказывать своё мнение. Умеют аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Определяют место звука в слове. Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знают 2-3 программных стихотворения (иногда требует запомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называют жанр произведения. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Планируемая дата	Используемая литература	Фактическая дата
«Речевое развитие»	<u>Развитие речи</u>	1. Мы – воспитанники старшей группы.	05.09.2016	В.В. Гербова стр. 30	
		2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун».	07.09.2016	В.В. Гербова стр.32	
		3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	12.09.2016	В.В. Гербова стр.33	
		4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	14.09.2016	В.В. Гербова стр. 34	
		5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	19.09.2016	В.В. Гербова стр.35	
		6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	21.09.2016	В.В. Гербова стр.37	
		7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	26.09.2016	В.В. Гербова стр.38	
		8. «Вершки да корешки»	28.09.2016	О.Л Князева Стр.66	
		9. обучение рассказыванию- описание кукол	3.10.2016	В.В. Гербова стр.43	
		10. Учимся вежливости	05.10.2016	В.В. Гербова стр.41	
		11. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	10.10.2016	В.В. Гербова стр. 46-47	
		12. Лексико-грамматическое упражнение. чтение сказки Крылатый. Мохнатый да масляный	12.10.2016	В.В. Гербова стр. 47	
		13. Учимся быть вежливыми Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	17.10.2016	В.В. Гербова стр. 48	
		14. Литературный калейдоскоп	19.10.2016	В.В. Гербова стр.49	
		15. Лексические упражнения	24.10.2016	В.В. Гербова стр.40	
		16. Рассматривание картины «Ежи»	26.10.2016	В.В. Гербова стр.46	Пропущено 31 октября
		17. Чтение стихов о поздней осени	2.11.2016	В.В. Гербова стр.50	

	18.Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	7.11.2016	В.В. Гербова стр.80	
	19.Рассказывание по картине	9.11.2016	В.В. Гербова стр.51	
	20.Чтение р.н.с. «Хаврошечка».	14.11.2016	В.В. Гербова стр.52	
	21.Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	16.11.2016	В.В. Гербова стр.53	
	22. Беседа « Гончарные мастера»	21.11.2016	И.А Князева стр.69	
	23. Веселые рассказы Н. Носова	23.11.2016	В.В Гербова стр.40	
	24.Учимся вежливости	28.11.2016	В.В. Гербова Стр.41	
	25.Знаешь ли ты сказки. Литературная викторина по сказкам.	30.11.2016	О.Л Князева стр.69	
	26.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	5.12.2016	В.В. Гербова с. 66	
	27.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	7.12.2016	В.В. Гербова с. 72	
	28.Обучение рассказыванию. Завершение работы над сказкой «Айога».	12.12.2016	В.В. Гербова с. 55,56	
	29.Пересказ сказки Э Шима « Соловей и Вороненок»	14.12.2016	В.В. Гербова с. 76	
	30.Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...».	19.12.2016	В.В.Гербова с.68	
	31.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	21.12.2016	В.В.Гербова с.71	
	32.Чтение стихотворений о зиме.	26.12.2016	В.В. Гербова с. 60	
	33.Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы»	28.12.2016	В.В. Гербова с. 74	
	34.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	09.01.2017	В.В. Гербова с. 61	
	35.Пересказ эскимозной сказки « Как лисичка бычка обидела»	11.01.2017	В.В. Гербова с. 63	

	36 Дидактические игры со словами	16.01.2017	В.В. Гербова с. 69	
	37.чтение сказки П Бажова « Серебряное копытце»	18.01.2017	В.В. Гербова с. 66	
	38.Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	23.01.2017	В.В. Гербова с. 66-67	
	39.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	25.01.2017	В.В. Гербова С.75	
	40.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	30.01.2017	с. 77	
	41.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	1.02.2017	с.64	
	42.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	6.02.2017	С.70	
	43.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	8.02.2017	С.79	
	44.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	13.02.2017	С.87	
	45.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	15.02.2017	С.83	
	46.Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	20.02.2017	С.84	
	47.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	22.02.2017	С.82	
	48.Повторение пройденного материала	27.02.2017	В.В. Гербова	
	49.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	1.03.2017	С.88	
	50.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	6.03.2017	С.91	
	51.Составление рассказа по картинкам «Купили Щенка»	8.03.2017	В.В. Гербова с. 92	
	52.Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада Международным жен. днем».	13.03.2017	В.В. Гербова С.93	
	53.Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка».	15.03.2017	с. 83-84	
	54.Чтение рассказов Г.Снегирева « Про пингинов»	20.03.2017	В.В. Гербова с. 94	
	55 Пересказ рассказов из книги « Про пинвинов»	22.03.2017	В.В. Гербова с. 95	
	56.Лексические упражнения Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол».	27.03.2017	В.В. Гербова с. 109	

		57.Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	29.03.2017	с. 86	
		58.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	3.04.2017	с. 99	
		59 Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»	5.04.2017	В.В. Гербова с. 95-96	
		60.Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	10.04.2017	В.В. Гербова С.105	
		61.Литературный калейдоскоп.	12.04.2017	В.В. Гербова с. 106	
		62.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	17.04.2017	В.В. Гербова С.98	
		63.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	19.04.2017	С.107	
		64.Чтение сказки «Сивка-бурка».	24.04.2017	с. 97	
		65.Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга». Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	26.04.2017	С.104	
		66.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1.05.2017	С.84	
		67.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Бабах».	3.05.2017	С.96	
		68.Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) .	8.05.2017	В.В. Гербова с. 109	
		9. « Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	10.05.2017	О.Л Князева стр 83-84	
		70 Чтение русской народной сказки « Финист- Ясный сокол»	15.05.2017	С.109	
		71.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	17.05.2017	С.102	
		72.Пересказ загадочных историй» (По Н. Сладкову»	22.05.2017	В.В. Гербова с. 103	
		73. «Весна красна цветами»	24.05.2017	О.Л Князева стр.83	
		74. Прощание с « Избой»	29.05.2017	О.Л Князева стр.85	
		75. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	31.05.2017	В.В. Гербова с. 110	

--	--	--	--	--	--

Перспективно-тематическое планирование.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы	Стихи о лете Листопад Я.хожу в д/сад (главы из книги) Милая тётушка Манная каша	Сентябрь	4 времени года О.Белявская Е.Яниковский М.Вижневская
		Серая звёздочка Осень в лесу Волк и семеро козлят (сказка) Лягушка – путешественница Сова		Б.Заходер И.Соколов-Микитов М.Гаршин В.Бианки
		Домовёнок Кузька Я – сам Заюшкина избушка (сказка) Галоши		Т.Александрова С.Михалков И.Бурсов
		Цветик-семицветик У рябины листопад Как Незнайка был художником Исчезли на зиму		В.Катаев В.Мусатов Н.Носов Г.Скребицкий
		Крупеничка Скучная картина Приключения Незнайки и его друзей (Коротышки из цветочного города)		Н.Телешов А.Плещеев Н.Носов
		Верёвочка Осеннее утро Как Незнайка был музыкантом Осенняя ёлочка		А.Барто О.Высотская Н.Носов Н.Сладков
		Дождик, дождик, веселей Зябнет липа за окошком Газированный автомобиль Как Незнайка сочинял стихи		Рус.фольклор Е.Трутнева Н.Носов Н.Носов
		Стих-е «Родина» Р-з «Сморозинка» Стих-е «Зёрнышко»		З.Александрова Е.Пермяк Р.Сеф
		Три золотых волоска Деда-Всеведа» Р-з «Всё здесь» Чтение глав из книги-сказки «Кузька»		Сбор.ск-к К.Я.Эрбина Я.Тайц Т.Александрова
		Чтение истории про зайца по имени Лек Стих-е «Слава хлебу на столе» Дорожная азбука		Пер.О.Кустовой и В.Андреева С.Погореловский Я.Пишумов
		Осень, обсыпается весь наш бедный сад... Р-з «Слава» из книги «Шёл по улице солдат» Как в Москве на улице		Л.Н.Толстой С.Баруздин Б.Житков

	<p>Пудель Стих-е Лучше нет родного края» Чтение стихов Шофёр Твой Кремль</p>		<p>С.Маршак П.Воронько</p> <p>Ю.Макаров Б.Заходер Е.Осетров</p>
	<p>Мирная считалка «За Родину»(из книги «Шёл по улице солдат») Скверная история Моя улица</p>		<p>М.Яснов С.Баруздин</p> <p>С.Михалков</p>
	<p>Наше отечество Малая Родина Что я видел Милиционер Москва</p>		<p>К.Ушинский Ю.Яковлев Б.Житков Н.Носов М.Исаковский</p>
	<p>Р-з «Живая шляпа» Как звери и птицы к зиме готовятся.</p>	Октябрь	<p>Н.Носов Г.Снегирёв</p>
	<p>Р-з «Белка» Ск-ка «Лиса и собака» Р-з «Старый знакомый», «Волшебная палочка»</p>		
	<p>Осенью Ск-ка «Конёк-горбунок» Ст-е «Удивительный столяр» Ск-ка «Заяц – хвоста»</p>		<p>М.Волошин П.Ершов Д.Хармс А.Толстой</p>
	<p>Ст-е «Уж небо осенью дышало» Ск-ка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.</p>		<p>А.С.Пушкин Д.Мамин-Сибиряк</p>
	<p>Ст-е «Осень» Р.Н.С. «Вершки и корешки» Р-з «А мы их перехитрили»</p>		<p>Е.Трутнева</p> <p>В.Бианки</p>
	<p>Ст-е «Нивы сжаты, рощи голы» «Овощи» Ск-ка «Кот ворюга» Ск-ка «КотофейКотофеич»</p>		<p>С.Есенин Ю.Тувим</p>
	<p>Р-з Осинкам холодно» Ск-ка «Лисичка – сестричка и серый волк» Ск-ка «Царевна лягушка»</p>		<p>М.Пришвин</p>
	<p>Колыбельная ст-е «Спи дитя, моё, усни»</p>		<p>С.Чёрный Майков</p>
	<p>Небылицы «Вы послушайте, ребята». «Богат Ермошка»</p>		
	<p>Р.Н.С. «У страха глаза велики» Ск-ка «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>		
	<p>Закличка «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка</p>		
	<p>Р-з «Косточка» Ст-е «Берёза»</p>		<p>Л.Толстой С.Есенин</p>
	<p>По ягоды</p>		<p>Я.Тайц</p>
	<p>Р-з «Смородинки» Р-з «Грибы» Р-з «Стыдно перед соловушкой»</p>		<p>Е.Пермяк В.Катаев В.Сухомлинский</p>

	Р-з «От кареты до ракеты» «Дошкольникам о технике» «Из чего все машины сделаны»	Ноябрь	С.Михалков Кн.угол. Кн.угол.
	Ск-ка «Два жадных медвежонка»		Обработка Краснова
	Ск-ки и мифы о героях храбрецах		Кн.угол.
	Храбрый Персей Илья Муромец		Кн.угол.
	Ст-е «Научу обуваться и братца»		Е.Благинина
	На коньках Вовка – добрая душа		С.Чёрный А.Барто
	Кот в сапогах Маша - растеряша		Ш.Перро Л.Воронкова
	Ст-е «Девочка чумазая» Аришка – трусишка Неумейка Лепёшки с творогом		А.Барто В.Бианки (хрест.) Я.Аким (хрест.) Л.Воронкова
	Письмо ко всем детям по одному очень важному делу Санитарные частушки		Ю.Тувим Обухова (с.191)
	Жил на свете мальчик странный Мои ладошки Мойдорыр		С.182 урок. Здор. И.Ищук К.Чуковский
	Ск-ка «Дочь и падчерица» Кошкин дом. Пожар. Завтрак		С.Маршак С.Махотин
	Советы непослушным детям Айболит Обед Очки		Г.Остер К.Чуковский Д.Грачёв А.Барто
	Что такое хорошо и что такое плохо.		В.Маяковский
	Купание детей Варенье Всё равно		Е.Винокуров О.Григорьев Т.Консомбердиев
	Как на тоненький ледок Тымороз, мороз, мороз Ст-е «Первый снег»	Декабрь	Хрест. Фольклор Хр.песенка И.Бунин
	Зимний вечер Встреча зимы Таёт месяц молодой		А.С.Пушкин Никитин С.Маршак
	Р-з «Заколдованная буква» Зима не даром злится Письмо простое и письмо с хитростью		В.Драгунский Ф.Тютчев В.Бианки
	Любимые сказки Дедов Морозов Ск-ка «Мороз Иванович» Р-з «Четыре желания»		В.И.Одоевский (кн.уг.) К.Ушинский
	Ск-ка «Золушка» Ст-е «Дед Мороз» Р-з «Ёлка»		Ш.Перро З.Александрова М.Зощенко

	Ск-ка «Двенадцать месяцев» Ст-е «Встреча зимы» Покормите птиц зимой		С.Маршак А.Яшин
	Ск-ка «Принцесса на горошине» Ст-е «Ёлка» Чтение сказок, у которых три конца		Г.Х.Андерсен К.чуковский Дж.Родари
	Ск-ка «Лиса и кувшин» «Хаврошечка» «Кукушка»		
	Ск-ка «Тризолотых волоска Деда Всеведа» Р-3 «Слонёнок»		Р.Киплинг
	Я спас Деда Мороза Буква ы Где зимуют почки		Г.Георгиев Пантелеев Н.Павлова
	Зверик Кот поёт, глаза прищурил... Зима вьюжная		Т.александрова А.Фет И.Соколов- Микитов
	Всё она Месяц белых троп Зима в лесу Зяблики		И.Косяков В.Бианки И.Соколов- Микитов Н.Исаев
	Р.н.с. «Гуси-лебеди» Зима – рукодельница Деревья спят		Е.Явицкая К.Чолиев
	Суд над декабрём Снег идёт		Н.Сладков Л.Воронкова
	Ск-ки: Рифмы Сивка-бурка Чудесные истории про зайца по имени Лек Домовёнок Кузька	Январь	Хр-я Т.Александрова (хр.)
	Серебряное копытце Р-з «Друг детства» Белый домик Вот моя деревня (ст-е)		П.Бажов В.Драгунский Б.Житков И.суриков
	Ск-ка о мёртвой царевне и 7 богатырях Р-з «Просто старушка», «Сыновья» Р.н.с. «Снегурочка»		А.С.Пушкин В.Осеева
	Р-з «Синичкин календарь» Ст-е «Ежели вы вежливы» Р-з «Волшебное слово»		В.Бианки С.Михалков В.Осеева
	Р-з «Птицы под снегом» Ск-ка «Хвосты» Мыпосорились с подружкой Шарик в окошке		М.Пришвин Н.Кузнецова А.Митта
	На лесной полянке Когда не хватает игрушек Вовка – добрая душа Р-з Навестила»		Г.Скребицкий Г.Циферов А.Барто В.Осеева
	Р-з «Белка и волк» В берлоге. На лесной дороге. Белки.		Л.Толстой И.Соколов- Микитов

		Мама. Работа. Моя семья. Ст-е «А что у вас?»	Февраль	Д.Габе С.Михалков
		Р-зы: «Для чего руки нужны» «Сила не права» «Котёнок»		Е.Пермяк К.Ушинский Л.Толстой
		По грибы Четыре девочки Алёшкины мысли		Я.Тайц Д.Лукич Р.Рождественский
		Ох, уж эти взрослые Мамины руки Вот какая мама Посидим в тишине		Р.Миннулин М.Родин Е.Благинина
		Старый дед и внучек Ск-ка о рыбаке и рыбке Моя родня		Л.Толстой А.С.Пушкин Я.Аким
		Почта Железная дорога Урок дружбы		С.Маршак Б.Житков М.Пляцковский
		Самый лучший пароход Как ребята переходили улицу Воскресенье		С.Сахарнов М.Ильин С.Махотин
		Ух я колышки тещу Как у бабушки козёл Ск-ка «Златовласка»		Нар.фольклор
		Серая звёздочка Ст-е «Верёвочка»		Б.Заходер А.Барто
		Правила безопасности для малышей На чужих крыльях		М.Манакова Внуков
		Два радиста Едет, спешит мальчик Ст-е «На заставе» Светофор Земля		Коршунов А.Барто Г.Георгиев Я.Аким
		Первая колонна Р-з «Человек заболел» Самокат Для чего нам светофор		С.Алексеев И.Туригин Н.Кончаловская О.Тарутин
		Мешок овсянки Чтение частей повести «Алый» Ст-е «Дядя Стёпа – милиционер» «Наша Армия»		А.Митяев Ю.Ковалёв С.Михалков С.Маршак
		Ст-е «Шинель» Самый лучший переход Его сигнал – для всех закон Быль для детей		Б.Благинина Я.Пишумов В.Суслов С.Михалков
		В мамин день. Мама поёт. Всё она. Разлука.Идёт матушка весна. Река разлилась.	Март	А.Барто
		Загадка. Приди, приди солнышко Картинки в лужах Веснянка. Весна.		Е.Благинина В.Берестов А.Плещеев
		Колыбельная д мамы Весенние воды Я маму люблю Четыре времени года		Е.Серова Ф.Тютчев Л.Давыдова

	Весенняя гостья Жадина Р-з «Бабушка Дина» Р-з «Почему?» Сосулька		Белоусов Я.Аким Н.Носов В.Осева Э.Шим
	Гололедица Как Маша стала большой Лисята		В.Берестов Е.Пермяк Н.Сладков
	Весенние вести Р-з «Заплата» Р-з «Тайное становится явным»		О.Белявская Н.Носов В.Драгунский
	На пороге весны Отважный пингвинёнок Ст-е «Дед Мазай и зайцы» Ст-е «Подснежник»		Г.Скребицкий Г.Снегирёв Н.Некрасов П.Соловьёва
	Умный напёрсток Обрывок провода Затейники		Т.А.Шорыгина Е.Воробьёв Н.Носов
	Кроха Пожарные собаки Прыжок		Москвина Л.Толстой Л.Толстой
	Горшочек каши Яблоко Федорино горе		Немецкая сказка Я.Аким К.Чуковский
	Телефон Слон		Н.Носов А.Куприн
	Заколдованная девочка Мы сварим плов Маша обедает		Н.Полякова А.Крестинский С.Капутикян
	Кукушка Откуда пришла эта книга Хлеб Сто одежек Телефон		Ненецкая сказка Р.Сурьянов М.Гали А.Барто К.Чуковский
	Хлеб Каравай Умный напёрсток Почему котмоется Откуда стол пришёл После еды		В.Пальчинская Латыш. Нар.сказка Т.А.Шорыгина Литовская сказка С.Маршак
	Отцовское поле Ст-е «Цирк» Р-з «Не хуже вас, цирковых»	Апрель	В.Крупин С.Михалков В.Драгунский
	Хлеб, заработанный своими руками. Хлеборобы. Иван Торопышкин		Ю.Ваняг Д.Хармс
	Лисичкин хлеб Батоны. Повар. Небылицы в лицах.		М.Пришвин О.Григорьев Г.Сангир
	Кискино горе Чудеса Первый человек в космосе		Б.Заходер Ю.Тувим С.Баруздин
	Лиса и журавль Глупая лошадь Рассказы		Рус. Нар.ск-ка В.Левин Г.Б.Остера
	Иван Иваныч Самовар Как человек полетел в космос Голубой метеорит		Д.Хармс Г.Т.Черненко Роман Сеф
	Лиса и кувшин Кто разбил большую вазу		В обр. К.Д.Ушинского А.Кушнер

		Малышам о звёздах и планетах		Е.Левитан
		Твой дом Р-з «У самого синего моря» Р-з «Капелька»		К.Мурзалиев М.Большинцова Г.Люшин
		Три поросёнка		Англ. Ск-ка
		Тёма и Жучка Р-з «Весенний разговор» Ст-е «Вот какой рассеянный»		Н.Гарин- Михайловский С.Погореловский С.Михалков
		Кто сказал «Мяу?» Р-з «Капля и море»		В.Сутеев Э.Мошковская
		Кто кем становится Р-з «Великое переселение птиц на родину»		А.Шибяев В.Бианки
		Путаница Р-з «Воробышко»		К.Чуковский М.Горький
		Р-з «Мастера без топора»		В.Бианки
		Навстречу Дню Победы	Май	Л.Е.Белюсова
		Наша Родина Ст-е «Радостный праздник»		Н.Зabila Г.Ладонщиков
		Привет, Россия Наше дело правое		Н.Рубцов М.С.Присекин
		Лучше нет родного края Ст-е «Красная Армия» Отдых после боя		П.Воронько С.Михалков Ю.М.Непринцев
		Кремль Р-зы «Притча для маленьких детей о войне» Рассказ танкиста		Н.Тихонов М.Телегин А.Твардовский
		Нет на свете Родины красивей Р-з «Защитники»		А.Прокофьев И.Туригин
		Два товарища		Л.Толстой
		Ск-ка «Земляничка» Как Вовка стал старшим братом		Н.Павлова А.Барто
		Ск-ка «Златовласка» Р-з «Филлипок» Зелёный шум Жаркий час		Пер. с чеш. К.Паустовский Л.Толстой Н.Некрасов М.Пришвин
		У лукоморья дуб зелёный Первая охота Ландыши. Черёмуха.		А.Пушкин В.Бианки И.Соколов- Микитов
		Подружки идут в школу Ск-ка «Гадкий утёнок»		Л.Воронкова Г.Х.Андерсен
		Мой садик В лесу Новый дом		А.Плещеев И.Бунин Ладонщиков
		Сказочка про Козявочку Весёлое лето В школу		Д.Мамин-Сибиряк В.Берестов А.Барто

		Земляника. Лесная малина.		И.Соколов-Микитов
--	--	---------------------------	--	-------------------

Художественно-эстетическое развитие.

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального

искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять проявление активности и творчества.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина,

цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в

явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно

раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется

освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать

художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,

скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том

числе, коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить

все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы

(рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов

по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти

отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут

в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину,

например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем

ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть

всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции

на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого

встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения

на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями

народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной

декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,

гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать

декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,

пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь

стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями

декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к

предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать

бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в

другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур

изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа

учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой

выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока

в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры

для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить

выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции

постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои

поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую

часть работы будет выполнять.

К концу года дети старшей группы:

Различают произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов. Создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература	Фактическая дата
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Картинка про лето.	02.09.2016	Т.С.Комарова с.30	
		2. Знакомство с акварелью.	05.09.2016	с.31	
		3. Космоя.	09.09.2016	с.32	
		4. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	12.09.2016	с.34	
		5. Идёт дождь.	16.09.2016	с.37	
		6. Что ты больше всего любишь рисовать.	19.09.2016	с.36	
		7. Осенний лес.	23.09.2016	с.36	
		8. Укрась платочек ромашками.	26.09.2016	с.33	
		9. Девочка в нарядном платье.	30.09.2016	с.43	
		10. Рисование по представлению. Деревья в нашем парке.	03.10.2016	И.А Лыкова стр.32-35	
		11. Рисование с натуры.	07.10.2016	И.А Лыкова стр.52	
		12. Весёлые игрушки.	10.10.2016	с.39	
		14. Рисование по замыслу.	14.10.2016	с.55	
		15. Машины нашего города (села).	17.10.2016	с.69	
		16. Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	21.10.2016	С.47	
		17. Грузовая машина.	24.10.2016	с.52	

		18. Рисование с натуры	28.10.2016	И.А Лыкова С.52	
		19. Домики трёх поросят.	31.10.2016	Т.С. Комарова С.80	
		20. Знакомство с городецкой росписью.	4.11.2016	с.43 Т.С. Комарова	убрать
		21.Городецкая роспись.	7.11.2016	Т.С. Комарова с.44	
		22. Наша группа.	11.11.2016	И.А.Лыкова, с.128	
		23. Чебурашка.	14.11.2016	Т.С. Комарова с.34	
		24. « Что нам осень принесла: дидактическая игра	18.11.2016	С. 45	
		25. Закладка для книги («Городецкая роспись»).	21.11.2016	с.50 Т.С. Комарова	
		26.Золотая хохлома.	25.11.2016	с.78 Т.С. Комарова	
		27. Любимое животное.	28.11.2016	Т.С. Комарова с.72	
		28. Рисование декоративное	2.12.2016	И.А Лыкова стр.96	
		29. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	5.12.2016	Т.С. Комарова с.82	
		30. Зима.	9.12.2016	Т.С. Комарова с.55	
		31. Большие и маленькие ели.	12.12.2016	Т.С. Комарова с.57	
		32. Дети гуляют зимой на участке.	16.12.2016	Т.С. Комарова с.66	
		33. Снежинка.	19.12.2016	Т.С. Комарова	

				с.61	
		34. Рисование по замыслу.	23.12.2016	Т.С. Комарова с.60	
		35. Наша нарядная ёлка.	26.12.2016	Т.С. Комарова с.63	
		36. Сказочные домики.	30.12.2016	Т.С. Комарова с.48	
		37. Городецкая роспись	9.01.2017	Т.С. Комарова с.67	
		38. Птицы синие и красные.	13.01.2017	Т.С. Комарова с.58	
		39. Красивое развесистое дерево зимой.	16.01.2017	Т.С. Комарова с.73	
		41.Нарисуй своих любимых животных.	20.01.2017	Т.С. Комарова с.72	
		42. Еловые веточки.	23.01.2017	Т.С. Комарова,	
		43 . «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	27.01.2017	с.86 Т.С. Комарова	Пропущено 30.01
		44. Деревья в инее.	3.02.2017	Т.С. Комарова с. 76	
		46. Рисование по представлению или с опорой на фотографию	6.02.2017	И.А Лыкова стр.144	
		47.Сказочные домики	10.02.2017	Т.С. Комарова С.48	
		48.Домики трех поросят	13.02.2017	Т.С. Комарова Стр 80	
		49.Рисование на тему: «зима».	17.02.2017	Т.С. Комарова с.	
		50.Машины нашего города	20.02.2017	Т.С. Комарова с.69	
		51.По мотивам хохломской росписи	24.02.2017	с.75 Т.С. Комарова	
		52.Роспись кувшинчиков.	27.02.2017	с.84 Т.С.	

				Комарова	
		53.Рисование с элементами аппликации. Панно «Красивые цветы».	3.03.2017	с.85 Т.С. Комарова	
		54. Картинка маме к празднику 8 Марта	6.03.2017	с.83 Т.С. Комарова	
		55.Рисование по замыслу.	10.03.2017	с.88 Т.С. Комарова	
		56.Знакомство с искусством гжельской росписи.	13.03.2017	с.89 Т.С. Комарова	
		57.Нарисуй, какой хочешь узор.	17.03.2017	с.90 Т.С. Комарова	
		58. Роспись орешка	20.03.2017	Т.С. Комарова С.54	
		59.Это он, это он, ленинградский почтальон.	24.03.2017	Т.С. Комарова с.91	
		60.Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	27.03.2017	Т.С. Комарова с.92	
		61.Большие и маленькие ели	31.03.2017	Т.С. Комарова с.57	
		62. Усатый полосатый	3.04.2017	Т.С. Комарова с.63	
		63.Гжельские узоры.	7.04.2017	с.99 Т.С. Комарова	
		64.Рисование по замыслу «Красивые цветы».	10.04.2017	с.99 Т.С. Комарова	

		65.Водоноски-франтихи	14.04.2017	И.А.Лыкова, с.164	
		66. Роспись петуха.	17.04.2017	Т.С. Комарова с.94	
		67. Спасская башня Кремля.	21.04.2017	Т.С. Комарова с.97	
		68.Рисование-экспериментирование « Я рисую море»	24.04.2017	И.А.Лыкова стр.174	
		69. Декоративное рисование на тему: красивые цветы.	28.04.2017	Т.С. Комарова	
		70. Цветут сады.	1.05.2017	Т.С. Комарова с.104	убрать
		71. Бабочки летают над лугом.	5.05.2017	Т.С. Комарова с.105	
		72. Салют над городом в честь праздника Победы.	8.05.2017	Т.С. Комарова с.101	
		73. Роспись силуэтов гжельской посуды.	12.05.2017	Т.С. Комарова с.103	
		74. Закладки для книг	19.05.2017	Т.С. Комарова С.50	
		75.. Цветные страницы	22.05.2017	Лыкова И.А с.108	
		76.Моя любимая сказка	26.05.2017	Т.С. Комарова с.51	
		77.Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна	29.05.2017	Лыкова И.А стр.208	

Перспективно-тематическое планирование.

образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Планируемая дата	Используемая литература	Фактическая дата
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Лепка</u>	1. Грибы	07.09.2016	Т.С.Комарова с. 29	
		2. Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	21.09.2016	Т.С.Комарова с.32	
		3. Красивые птички	5.10.2016	Т.С. Комарова стр37	
		4. Сказочные животные.	19.10.2016	Т.С.Комарова с. 101	
		5. Лепка по замыслу.	2.11.2016	Т.С.Комарова с. 81	
		6.Козлик.	16.11.2016	Т.С.Комарова, с.41	
		7.Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	30.11.2016	Т.С. Комарова стр 39	
		8.олешек	14.12.2016	Т.С. Комарова Стр49	
		9. Девочка в зимней шубке	28.12.2016	Т.С.Комарова с. 60	
		10.Снегурочка	18.01.2017	Т.С.Комарова, с.64	
		11. Вылепи свою любимую игрушку.	01.02.2017	Т.С. Комарова стр 51	
		12. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи).	15.02.2017	Т.С.Комарова с. 86	
		13. Щенок.	01.03.2017	Т.С.Комарова, с.74	
		14. Петух.	22.03.2017	Т.С.Комарова с. 91	
		15. Кувшинчик	05.04.2017	Т.С.Комарова с. 83	
		16.Лепка по замыслу	19.04.2017	Т.С. Комарова стр81	
		17. Зайчик	19.04.2017	Т.С. Комарова стр 67	
		18. Загадки.	3.05.2017	Т.С. Комарова с.106	
		19. Зоопарк для кукол	17.05.2017	Т.С. Комарова стр 104	
		20. Котенок	31.05.2017	Т.С. Комарова стр. 56	

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Планируемая дата	Используемая литература	Фактическая дата
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Аппликация</u>	1. На лесной полянке выросли грибы.	14.09.2016	Т.С.Комарова с. 30	
		2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	28.09.2016	Т.С.Комарова с. 35	
		3. Блюдо с фруктами и ягодами.	12.10.2016	Т.С.Комарова с.38	
		4. Дома на нашей улице.	26.10.2016	Т.С.Комарова с. 40	
		5. Наша новая кукла	9.11.2016	Т.С. Комарова стр 93	
		6. Машины едут по улице.	23.11.2016	Т.С.Комарова с. 53	
		7. Большой и маленький бокальчики	7.12.2016	Т.С.Комарова с. 59	
		8. Новогодняя поздравительная открытка	21.12.2016	Т.С.Комарова с. 61	
		9. Петрушка на ёлке.	11.01.2017	Т.С.Комарова с. 65	
		10. Где-то на белом свете...	25.01.2017	И.А.Лыкова с.112	
		11. Матрос с сигнальными флажками.	08.02.2017	Т.С.Комарова с.77	
		12. Пароход.	22.02.2017	Н.Е. Комарова с.258	
		13. Весенний букет	15.03.2017	И.А.Лыкова с. 148	
		14. Сказочная птица.	29.03.2017	Т.С.Комарова с. 87	
		15. Солнышко, улыбнись!	12.04.2017	И.А.Лыкова с. 150	
		16. Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы.	26.04.2017	Т.С.Комарова с. 97	
		17. Весенний ковёр.	10.05.2017	Т.С.Комарова с. 102	
		18. Аппликация коллективная « Цветы луговые»	24.05.2017	И.А.Лыкова стр.200	
		19. Поезд	24.05.2017	Т.С. Комарова стр 96	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за погодой	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом
	Цель	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;	Систематизировать представления о многообразии насекомых	Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах;	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение
Октябрь	Тема	Наблюдение за растениями на участке	Наблюдение за осадками	Наблюдение за ветром	Наблюдение за повадками птиц
	Цель	Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира;	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;	Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре;	Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью;
Ноябрь	Тема	Наблюдение за первыми заморозками	Наблюдение за тучами	Определение погоды по приметам	Наблюдение за птицами к кормушек
	Цель	Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками;	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы;	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам
Декабрь	Тема	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за деревьями и	Наблюдение за

		солнцем	снегом	кустарниками	работой дворника
	Цель	Продолжать знакомство с объектами неживой природы;	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.
Январь	Тема	Наблюдение за снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах	Наблюдение за берёзой
	Цель	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	Тема	Наблюдение за образованием сосулек	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем
	Цель	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек.	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек;	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца;
Март	Тема	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за повадками птиц	Наблюдение за насекомыми
	Цель	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды;	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Апрель	Тема	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за одуванчиком	Наблюдение за майским жуком

	Цель	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца;	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Май	Тема	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	Рассматривание бабочек	Наблюдение за птицами	Наблюдение за растениями
	Цель	Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Расширять знания о жизни насекомых	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу;	Учить отличать сорняки от культурных растений.
Июнь	Тема	Наблюдение за небом	Наблюдение за многообразием насекомых	Наблюдение за дождевыми червями	Наблюдение за погодой
	Цель	Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;	Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты;	Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам;
Июль	Тема	Наблюдение за цветами после полива	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом	Наблюдение за песком
	Цель	Формировать представления о получении чистой воды;	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;	Расширять знания о неживой природе;
Август	Тема	Наблюдение за ветром	Наблюдение за растениями на огороде	Наблюдение за улиткой	Наблюдение за сбором урожая
	Цель	Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность.	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей;	Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни;	Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Старшая (от 5 до 6 лет)
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.	
	Педагогические методики, технологии Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий – М.: Айрис-пресс. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012.	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.	
	Педагогические методики, технологии Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2011.	
3.	<i>Речевое развитие</i>	
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.	
	Педагогические методики, технологии Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015. Подrezова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс.	
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Общеобразовательная программа	

	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Творческий центр «Сфера», 2011. Арсеньевская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. Перескоков А. В. Песни для детского сада. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.</p>	
5.	Физическое развитие	
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2013. ПензулаеваЛ.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	