

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «радуга»**

Рассмотрена: на заседании Педагогического совета МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» Протокол №1 от «31» августа 2017	Утверждена: Приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга» № 159 от «31» августа 2017 г.
--	---

**Рабочая программа
подготовительной группы
с учетом ФГОС ДО
(Составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017)
на 2017-2018 учебный год**

**Программу составили:
воспитатели Соловьёва И.А
Заслонова Г.П**

**п. Ровеньки
2017**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы (от 6 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в подготовительной группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5- 6 часов.

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия	9.00-10.10(10.50)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20(10.50)-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в подготовительной группе (Летний оздоровительный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Организованная детская деятельность, занятия эстетически-оздоровительного цикла	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	
Полдник	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Уход детей домой	17.30

Возрастные особенности детей подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалог и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой я идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

Тема:

Сроки: с ___ по ___

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для подготовительной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непосредственно непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
6- лет	30 мин.	1,5 часа

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 15.09.2017	До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний).	День знаний. Конкурсы, викторины
3-4 неделя с 18.09. по 29.09. 2017	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества
Октябрь		
1-2 неделя с 02.10. по 13.10. 2017	Я в мире человек (Я вырасту здоровым).	День здоровья, выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.10. по 31.10. 2017	Мой дом, мой посёлок, моя страна, моя планета.	Спортивный праздник, выставка детского творчества
Ноябрь		
1-2 неделя со 01.11. по 10.11. 2017	Дружба, День народного единства.	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.11. по 30.11. 2017	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Выставка детского

15.12. 2017	территории детского сада, зимние виды спорта).	творчества
3-4 неделя с 18.12. по 29.12. 2017	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
Январь		
1-2 неделя с 01.01. по 12.01. 2018	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
3-4 неделя с 15.01. по 31.01. 2018	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя с 01.02. по 16.02. 2018	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.02. по 28.02. 2018	День защитника Отечества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март		
1-2 неделя с 01.03. по 16.03. 2018	Международный женский день	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
3-4 неделя с 19.03. по 30.03. 2018	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества, фольклорный праздник
Апрель		
1-2 неделя с 02.04. по 13.04. 2018	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
3-4 неделя с 16.04. по 27.04. 2017	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Май		
1-2 неделя со 01.05. по 18.05. 2017	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы).	Праздник птиц, праздник День Победы, выставка детского творчества
3-4 неделя с 21.4.05. по 31.05. 2017	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

**Расписание организованной образовательной деятельности
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.) на 2015 - 2016
учебный год**

Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (1.предметное социальное окружение, ознакомление с миром природы, 2.ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Развитие речи 9.40 – 10.10</p> <p>3. Музыка 10.20 – 10.50</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие (предметное социальное окружение, ознакомление с миром природы, ФЭМП)</p> <p>2. Рисование 9.40 – 10.10</p> <p>3. Физическая культура 10.20 – 10.50</p>
Среда	<p>1. Развитие речи 9.00 – 9.30</p> <p>2. Физическая культура 9.40 -10.10</p> <p>3. Познавательное развитие (предметное социальное окружение, ознакомление с миром природы, ФЭМП) 10.20 -10.50</p>
Четверг	<p>1. Познавательное развитие (1.предметное социальное окружение, ознакомление с миром природы, 2.ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Английский язык 9.40 -10.10</p> <p>3. Лепка/ аппликация 10.20 -10.50</p> <p>Физическая культура (на прогулке)</p>
Пятница	<p>1.Рисование 9.00 -9.30</p> <p>2. Английский язык 9.40 -10.10</p> <p>3.Музыка 10.20 -10.50</p>

Социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети старшей группы:

- умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры.

- умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш.

- умеют объяснять правила игры сверстникам.

- дети самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживает за обувью.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол. Поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение, понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра», знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Перспективно-тематическое планирование.

«Социально-коммуникативное развитие»

Тема: «До свидания лето, здравствуй детский сад (День знаний)»

Познавательная деятельность:

- экскурсии и наблюдения за работой заведующего, завхоза, слесаря;
-рассматривание фотографий на тему: «Наш детский сад».

Речевая деятельность:

-составление творческих рассказов на тему: «Помогаем взрослым»;
-пересказ рассказов Н. Калининой: «Разве так играют?», «Наша дружная группа»;
-чтение произведений художественной литературы: «Наш детский сад » из книги «Читаем детям», Н.Носов «На горке», Е.Пермяк «Самое страшное».

Изобразительная деятельность:

-рисование на тему: «Мой друг».

Музыкальная деятельность:

- концерт для сотрудников детского сада.

Трудовая деятельность:

- изготовление подарков сотрудникам детского сада;

-организация работы дежурных.

Игровая деятельность:

- дидактические игры: «Вежливый ручеек», «Кому это нужно»;

- с/р игра «Детский сад»

Тема: «Осень(сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада. Фрукты, овощи)».

Познавательная деятельность:

- экскурсии в парк, по поселку;

- рассматривание фотографий, иллюстраций, картин на тему: «Осень».

Речевая деятельность:

- чтение В.Зотов «Опёнок летний, опёнок осенний»;

- стихотворение М.Волошин «Осенью»; К.Бальмонт «Осень на дворе»;

Плещеев «Осень наступила»;

- составление творческих рассказов на тему «Осень»;

- рассматривание картины «Осень»;

- чтение стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало....»

Изобразительная деятельность:

-рисование «Золотая осень»;

- рассматривание иллюстраций, картин об осени;

- беседа о художниках, писавших картины природы;

- аппликация «Осенний ковер из листьев».

Музыкальная деятельность:

- слушание «Осень» 1,2 части муз. А.Вивальди;

- слушание «Скворушка прощается» Т.Потапенко;

- муз. игра «Дудочка и путник в лесу».

Трудовая деятельность:

- сбор листьев для изготовления осенних поделок;

- уборка листьев.

Игровая деятельность:

- с/р игра «Турпоход»;

- д/игры: «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Подбери одежду для прогулки».

Тема: «Я в мире человек». («Я вырасту здоровым»).

Познавательная деятельность:

- экскурсия в группу раннего возраста (игры с малышами, помощь в уходе)
- комплексное занятие «Как управлять своим настроением»
- просмотр и обсуждение видеозаписей журнала «Ералаш»
- создание выставки или альбома «Знаменитые мужчины и женщины нашей страны»
- альбом «О любви и дружбе мальчиков и девочек»

Речевая деятельность:

Л.Толстой «Старый дед и внучек»

- В. Осеева «Почему»
- Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
- пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»
- Г. Остер «Вредные советы»

Музыкальная деятельность:

- муз. этюды под музыку Свиридова «Попрыгунья», «Упрямец»,
- Степаненко «Обидели»
- Гречанинова «Материнские ласки»
- развлечение «Путешествие в страну этикета»
- прослушивание песен о любви и дружбе
- парные танцы «Полька» и «Аленушка»

Тема: «Мой дом, мой посёлок, моя страна, моя планета»

Игровая деятельность:

- с/р игра «Семья» (путешествие по России на разных видах транспорта) «Магазин «Сувениры»», «Музей», «Рекламное агенство», «Туристическое агенство», «Армия», «Милиция»
- игры- драматизации по сказкам народов России, народов мира
- д/и «Природа России», «Народный календарь»
- д/и «Животный мир России»
- д/и «Встречают по одежке»(по национальным костюмам)
- «Сложи герб и флаг»
- д/и «Моя страна Россия»

Речевая деятельность:

- рассматривание открыток о столице России Москве
- занятие путешествие по карте «Россия необъятная страна»
- беседа о символах России
- рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В. Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»
- чтение Н. Виноградова «Моя страна- Россия»

- заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о родине
- чтение С.Баруздин «Страна, где мы живем»
- заучивание наизусть А. Прокофьев «Нет на свете родины красивей»
- чтение С. Баруздин «Самая большая, самая богатая», «Камчатка», «Еще город и тоже главный»

Познавательная деятельность

- решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если дороги размыло дождем или занесло снегом»
- экспериментирование «Почему не тонут корабли»
- беседа о Москве
- беседа «Страницы истории нашей Родины»
- беседа «Русские богатыри – защитники родной земли», «Какие народы живут в России»
- просмотр видеофильмов «Природа России», «Животный мир России»

Музыкальная деятельность:

- знакомство с гимном России, пение песен о России, разучивание танцев народов России, мира

Трудовая деятельность:

- ручной труд «Рябиновые бусы»

Изобразительная деятельность:

- рисование «Моя Россия»
- коллективная аппликация «33 богатыря»
- коллективная лепка «Туристы в горах», барельеф «Кремлевская башня»
- макет «Уголок России»
- лепка «Русский богатырь»

Тема: «Дружба. День народного единства».

Игровая деятельность:

- игры-драматизации (по сказкам народов России),
- с/р игра «Мы - путешественники»

Речевая деятельность:

- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;
- разучивание стихотворений по теме праздника;
- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России

Познавательная деятельность:

- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;
- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);
- знакомство со столицей «Дорогая моя столица»

Музыкальная деятельность:

- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);

Тема: «Кто как готовится к зиме».

Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы).

Культурно-гигиенические процедуры (напоминание).

Игровая деятельность во время прогулки (напоминание).

Занятия, дежурство.

тематические досуги.

Тема: «Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта)»

Игровая деятельность

(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры.

Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры.

Формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно - ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты. Побуждать согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать всех играющих; учить создавать некоторые недостающие для игры предметы, продолжать учить расширять состав ролей

Напомнить детям, что наступила зима. Вместе повторить признаки зимы.

Назвать народные приметы зимы (смотри ниже), спросить, как дети их понимают.

Обратить внимание детей на прилетевших на участок птиц. Покормить их.

Закреплять знания детей о признаках зимы.

Понаблюдать за узорами на стекле. Они искрятся на солнце разноцветными огоньками. Прочитать стихотворение:

*Наши окна кистью белой
Дед-мороз разрисовал.
Снегом полюшко одел он,
Снегом садик закидал.
Разве к снегу не привыкли?*

*Разве
в шубу
спрячем
нос?*

*Мы как выйдем да как крикнем:
«Здравствуй, дедушка-мороз!»*

На прогулке уделить внимание устройству снежной горы. Сказать, что её нужно несколько раз полить водой, чтобы она стала гладкой и ровной. Познакомить с поговоркой: «Мороз невелик, да стоять не велит». На одной из прогулок украсить вместе с детьми постройки льдинками.

Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Развлечение «Чудо-валенки»

Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания

Тема: «В гостях у сказки».

Беседа с детьми об устном народном творчестве. Чтение потешек, небылиц, загадывание загадок. Заучивание считалки «На золотом крыльце сидели.

Беседа о Конституции РФ. Чтение отрывков из сказок Дж. Родари «Чипполино», Ю. Олеши «Три толстяка (беседа о справедливости сказочного государства.

Тема: «Зима. Домашние животные и птицы».

Игровая деятельность:

- с/ролевые «Ферма», «Ветлечебница»,
- «Экскурсия по зоопарку », «Арктическая исследовательская станция»
- д/ игры «Похож - непохож », « Придумай предложение », «Будь внимателен»

Речевая деятельность:

- рассматривание картин «На Севере», «В Африке»
- составление сказки о насекомых
- описание по схеме звери-птицы-насекомые
- беседа «Шестиногие малыши»
- рассматривание коллекции бабочек и составление описательного рассказа «Бабочка-красавица»
- драматизация «Стрекоза и муравей» И. Крылов
- В. Бианки «Первая охота», «Как Муравьишка домой спешил»
- чтение В. Гаршин «Лягушка путешественница»
- чтение В. Сутеев «Палочка - выручалочка», «Мешок яблок»
- чтение И. Соколов – Микитов «В берлоге»,
- М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить»
- И. Бутман «Прогулка по лесу»
- С. Козлов «Большое спасибо»
- Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»

Познавательная деятельность:

- беседа «Эти удивительные насекомые »

- беседа «Разнообразный животный мир планеты »
- занятие «Наши пернатые друзья »
- занятие «Где зимуют лягушки»
- беседа «Делаем добрые дела»
- занятие «Вот такая Африка »
- эксперимент «Как животные чистят свою шерсть»

Трудовая деятельность:

- ручной труд «Ферма кота Матроскина»

Изобразительная деятельность:

- рисование «Усатый-полосатый», «Пушистые животные»
- коллективная аппликация «Деревенский пруд
- лепка «Олешек » (по мотивам дымковской игрушки), «Котенок », «Птицы на кормушке», «Белочка грызет орешки», «Деревенское подворье»
- рисование «Бабочка - красавица» (монотипия)
- декоративное рисование «Петушок»
- аппликация «Сказочная птица»

Тема: «Зима. Дикие животные и птицы».

Тема: «День защитника Отечества»

Познавательная деятельность:

рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картинок по данной тематике, фотографий, в т.ч. семейных

Речевая деятельность:

чтение и разучивание стихов по теме.

Музыкальная деятельность:

Слушание и исполнение военных патриотических песен по теме.

Трудовая деятельность:

Мастерская «Подарки нашим защитникам»

Игровая деятельность:

Игры: «Дом», «Семья», «Пограничники»;

Театрализованные игры с разыгрыванием литературных произведений по данной тематике;

Тема: «Международный женский день»

Познавательная деятельность:

Разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»

Речевая деятельность:

Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;

разучивание песен и стихов о мамах, бабушках.

Побеседовать по содержанию прочитанных стихотворений к дню 8 марта:

Е. Благинина «Мамин день».

В. Берестов «Праздник мам»

Е. Благиной «Посидим в тишине»

Изобразительная деятельность:

лепка и аппликация «Сюрприз для мамы (бабушки, сестры)».

Игровая деятельность:

с/р игра «Магазин модной одежды и косметики», «Магазин», «Парикмахерская», «Поздравляем маму, встречаем гостей»

Тема: «Народная культура и традиции»

Игровая деятельность:

- с/р игры: «Семейные праздники», «Семья ремесленников»;

- экскурсия в музей;

- д/игры: «Историческое лото», «Ремёсла на Руси», «Назови предметы быта»;

- народная игра: «Клубок», «Дедушка Водяной, бабушка - Яга».

Речевая деятельность:

- творческое рассказывание «Дом моей бабушки»;

- рассматривание репродукции картин Аргунова «Портрет неизвестной в русском костюме»; Венецианова «На пашне», «Жница», Сурикова «Русская красавица»;

- заучивание стихотворения О. Григорьева «Бабушка»;

- беседа «Традиции и обычаи в общении русских людей» (по сюжетам русских н/сказок);

- просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя»;

- знакомство с главным героем народного творчества Петрушкой.

- чтение: К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М.Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут», «Сказка о попе и работнике его Балде», былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», сказка «Василиса Прекрасная», «Сивка-бурка», небылицы.

Познавательная деятельность:

- беседа «Природное и культурное наследие»;

- беседа «Русский национальный костюм»;
- цикл занятий «Путешествие в прошлое предметов» (лампочка, утюг, пылесос, печь).

Музыкальная деятельность:

- разучивание р.н.танцев «Барыня», «Кадриль»;
- хороводы «А мы просо сеяли»;
- слушание музыки С.Прокофьев «Сказка старой бабушки».

Изобразительная деятельность:

- рисование «Кукла в национальном платье»;
- декоративное рисование «Дымковская барышня»;
- коллективная аппликация «Тридцатое царство»;
- рисование натюрморта «Праздничный стол»;
- рисование орнаментов русских костюмов;
- коллективная аппликация «Русская деревня».

Трудовая деятельность:

- плетение браслетиков;
- изготовление домовенка Кузи из природного материала.

Тема: «Весна(сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада)»

Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры на прогулке «Строим канал», «Мы - кораблестроители», «Весеннее путешествие в лес».
- дидактические игры «12 месяцев», «Перелетные птицы», «Весна какая?», «Кто? Что?»
- словесная игра «Весна –красна»
- сюжетно-дидактические игры «Весенние репортажи с улиц Челябинска», «Весной в лесу», «Тележурналисты»
- досуговая игра «Хитрая книга загадок»

Речевая деятельность:

- утренние беседы с детьми «Сравнительный анализ картин и. Левитана «Март», «Большая вода» и И. Грабаря «Февральская лазурь»»
- беседа по картине «Голубая весна» В.Н. Бакшеева; «Мартовское солнце» К.Ф. Юон.; А.К. Саврасов «Грачи прилетели»
- Беседы «Кто заботится о лесе»
- «Насекомые и цветы созданы друг для друга»
- «Кто больше всех радуется весне. Первоцветы»
- «Весна, весна на улице, весенние деньки»
- «Весенние происшествия»

«Весна в нашем городе»

- чтение художественной литературы: Н. Сладков Весенние радости. Ручей.;
Э Шим. Солнечная капля. ; Г Скребицкий. На лесной полянке. Счастливый
жучок. Весна. ; В Бианки Голубые лягушки.; Н Павлова Под кустом. ; И.
Токмакова Весна. Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»; А.С.
Пушкин «Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года,,.»; Ф
Тютчев «Весна»; Я Колас «Песня о весне», Толстой «Берёза»
М. Пришвин «Этажи леса»

Познавательная деятельность:

- наблюдения на прогулке за снегом, за солнцем, за облаками, за талыми водами, за почками на деревьях, за травой, за птицами.
- целевое наблюдение на прогулке: ищем, отмечаем, характеризуем первые признаки весны
- ознакомление с окружающим «Ранняя весна»
- занятие-эксперимент «Смена времен года»
- РЭМП «Ранней весной на лесной полянке. В гостях у Лесовика»
- создание портрета месяца «Портрет марта»
- опыт «Растение может обеспечить себя питанием»

Музыкальная деятельность:

слушание «Весна» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского.
-- Этюд «Росток»

Изобразительная деятельность:

- рисование «Ранняя весна. Прилет грачей»
- аппликация + конструирование из бумаги «Весенний ручеек. Кораблик»

Тема: «Весна. Домашние животные и птицы».

Тема: «Весна. Дикие животные и птицы. День Победы».

Игровая деятельность

- сюжетно - ролевая игра по стихотворению Е. Благиной "Шинель"
- сюжетно - ролевая игра по рассказу С. Алексеева "Первая колонна"
- игра - фантазирование по рассказу С. Алексеева "Первая колонна"
- режиссерская игра по стихотворению М. Пляцковского "Май 45 года"
- дидактическая игра "Весточка"

Речевая деятельность:

- разговор по телефону "Завтра поздравляем ветерана"
- игровое упражнение "Слова - победители"
- заучивание стихотворений о Дне Победы
- заучивание пословиц, поговорок о смелости, ответственности, доброте
- сюжетно - ролевая игра по рассказу С. Михалкова "День Победы"

Трудовая деятельность:

- ручной труд "Подарок для ветерана"

Познавательная деятельность:

- выставка "Военная техника"
- проблемная ситуация с ММЧ "Почему в войну говорили: "Наша бронь крепка и сильна?""
- проблемная ситуация по ТРИЗ "9 Мая ветераны поехали на автобусе к Вечному огню, но автобус сломался. Как ветеранам попасть на парад"

Изобразительная деятельность:

- рисование "Салют" с использованием нетрадиционных техник рисования

Музыкальная деятельность:

- музыкальный праздник "Для вас, дедушки и бабушки"

Тема: «Здравствуй, лето!»

Игровая деятельность:

- сюжетно - ролевая игра "Подготовка к выпускному празднику"
- сюжетно - ролевая игра "В школьной библиотеке"
- сюжетно - ролевая игра по сказке "Как слоненок пошел в школу"
- дидактические игры "Сложи портфель", "Что лишнее"

Речевая деятельность:

- коллективное рассказывание "Чем мне запомнился детский сад?"
- проблемная ситуация "Новенькая"
- сюжетно - ролевая игра по стихотворениям: А. Барто "Стали грамотными", по стихотворению М. Ясенова "Я учусь писать слова"

Трудовая деятельность:

- трудовой десант "Подклеим книги малышам"
- ручной труд "Пригласительный билет на праздник"

Познавательная деятельность:

- экскурсия в школу
- опытно - экспериментальная работа с зеркалом "Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи", "Как поднять единицу?"
- опытно - экспериментальная работа "Нитка, веревка, канат"
- опытно - экспериментальная работа "Бумага"

Музыкальная деятельность:

- концерт для малышей
- праздник "Выпуск в школу"

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
 - развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей,
- в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети старшей группы:

- умеют считать (отсчитывать) в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сравнивать

предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.

- умеют размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- умеют выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Дети называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток, называют текущий день недели.

- различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

- знают название родного поселка, страны, ее столицу.

- называют времена года, отмечают их особенности.

- знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- бережно относятся к природе.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как

в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении

упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

<i>месяц</i>	<i>Наблюдения</i>		<i>Игровая деятельность</i>		<i>Опытно-экспериментальная деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>
	<i>Живая природа</i>	<i>Неживая природа</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры, игры забавы, игры разных народов</i>		

<p>С Е Н Т Я Б Р Ь</p>	<p>Наблюдения: - за многообрази ем листьев; цветов; растениями; Распростране нием семян; растениями на огороде; дождевыми червями; поведением птиц; птицами; насекомыми; красотой природы. Рассматрива ние: - травянистых растений; стеблей растений</p>	<p>Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: -за погодой; ветром; облаками; дождем; природой после дождя; лужами; цветом неба; долготой дня; небом; туманом; росой; грозой; первыми заморозками; изменениями в природе.</p>	<p>«Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по- другому», «Найди листок как на дереве», «Закончи предложение», «Летает- не летает», «Найди предмет той же формы», «Похож – не похож», «Угадай что в мешке», «Отгадай-ка».</p>	<p>Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Где звук?». Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Садовник», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Петушинные бои», «Волк во рву», «Пустое место», «Улитка».</p>	<p>*Уличные тени. *Распротр анение семян одуванчика *Почему не тонут корабли. *Видимост ь во время тумана. *Пар – это тоже вода. *Летающие семена. *Движение воздуха.</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария.</p>
<p>О К Т Я Б Р</p>	<p>Сравнение деревьев и кустарников. Рассматрива ние: пожелтевшей</p>	<p>Наблюдения: - за продолжитель ностью дня; изменением температуры</p>	<p>«Бывает – не бывает», «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож</p>	<p>Подвижные игры: «Угадай, что поймал», «К названному дереву беги», «Бездомный</p>	<p>*Летающие семена. * Свойства воздуха. *Состояние почвы в</p>	<p>Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария</p>

<p>Б</p>	<p>листвы; семян растений; многолетних и однолетних растений; почек после листопада и веткопада; веток деревьев; листьев на земле; пожелтевшей листвы. Наблюдения: - за листопадом; деревьями; разнообразн ыми способами падения листвы и семян; окраской и формой листьев; березой; насекомыми; образом жизни птиц осенью.</p>	<p>воздуха; характером дождя; облаками; температурой воздуха; небом; ветром; погодой; движением облаков; почвой; дождем.</p>	<p>–не похож», «Найди, что опишу», «Летает не летает», «Что растет в лесу», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что за птица», «Игра в загадки», «Что вокруг нас», «Исправь ошибку»</p>	<p>заяц», «Гуси - лебеди», «Ловишки на одной ножке», «Медведь и пчелы».</p>	<p>зависимост и от температур ы.</p>	<p>Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы.</p>
-----------------	---	--	---	---	--	--

<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>Нахождение: взаимосвязей в природе; примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: За распространением семян в природе; синицей; сорокой; голубями; галкой; снегирями.</p>	<p>Нахождение: Взаимосвязей в природе; примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: За перистыми облаками; кучевыми облаками; изменением цвета неба; тучами; прозрачностью воздуха; первым снегом; льдом; льдом на лужах; погодой; длиной дня; снегом; небом; изменением температуры воздуха.</p> <p>Развешивание кормушек.</p> <p>Рассматривание сезонной одежды людей.</p>	<p>«Где кто живет», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний»(птицы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Когда это бывает?», «Кто придумает больше слов», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам».</p>	<p>Игры забавы: «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Узнай, не видя». «Подними игрушку».</p>	<p>*Прозрачность льда.</p> <p>*Зависимость состояния воды. От температуры.</p> <p>* Вода и снег.</p>	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы.</p> <p>Сбор листвы на участке.</p>
---	--	---	--	---	--	---

Д Е К А Б Р Ь	<p>Наблюдения: За подорожником и одуванчиком под снегом; воронами и галками; птицами; поведением птиц у кормушки. Рассматривание коры деревьев.</p>	<p>Наблюдения: за небом; долгой дня; погодой, первым снегом; снегопадом; продолжительность дня; облаками; снегом; следов птиц на снегу.</p>	<p>«Назови три предмета», «Наоборот», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение?», «Вчера, сегодня, завтра», «Что это такое?», «Исправь ошибку».</p>	<p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Мороз красный нос», «Заморожу»; Игра-забава: «Узнай по звуку», Зимние забавы: «Снайперы», «Кто дальше», «Пробеги и не задень», «Не попадись», «Найди себе пару», «Два мороза», «Зайцы и медведь».</p>	<p>*Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. *Зависимость состояния воды от температуры. *Защитные свойства снега. *Таяние и замерзание воды.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники.</p>
Я Н В А Р	<p>Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: За красотой деревьев;</p>	<p>Наблюдения: за небом; снежинками; погодой; метелью;</p>	<p>«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не</p>	<p>Зимние забавы: «Кто быстрее?», «Ловкие и быстрые», «Кто первый?», «Снежная</p>	<p>*Таяние и замерзание воды. *Зависимость состояния</p>	<p>Помощь дворнику В посыпании песком дорожек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев.</p>

Б	следами птиц на снегу; морозными узорами на стеклах окон; снежинками; поведением птиц у кормушек; снегом;	движением солнца; скрипучестью снега под ногами; снегопадом; красотой зимнего пейзажа; снегом; глубиной снега; Рассматривание узоров на стеклах.	зевай», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Кто найдет короткое слово», «Что вокруг нас?», «Говори не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно».	карусель», «Попади в цель»;	воды от температур ы. *Измерение глубины сугробов. *Лепка снежков. *Защитные свойства снега.	Уборка снега с дорожек и в беседках. Заполнение лунок деревьев и кустарников снегом.
Ф Е В Р А Л Б	Наблюдения: За галкой; березой; деревьями; следами человека на снегу; вороной;	Наблюдения: За небом; солнцем; силой ветра; вьюгой; оттепелью; сосульками;	«Отгадай слово», «Кому что нужно», «Какое время года?», «Назови растение с нужным	Подвижные игры: «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Мороз – красный нос», Зимние забавы: «Кто дальше?», «Кто первый?»;	*Уличные тени. *Лед – твердая вода. *Таяние и замерзание воды.	Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек.

	воробьями; синицами; признаками весны в природе. Рассматрива ние: -почек деревьев; веток деревьев.	одеждой людей; походкой людей во время гололеда; капелью; признаками весны в природе.	звуком», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Кто больше вспомнит», «Третий лишний (растения)», «О чем я сказала?», «Что за птица?», «Что это значит?», «Загадай, мы отгадаем».	«Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Попади в обруч», «Пустое место», «Кто сделает меньше шагов», «Зайцы и медведь», «Стой».	*Снег и лед –вода, изменивша я свое состояние под воздействи ем темperatur ы.	Расчистка дорожек От снега, сгребани е его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега лунки деревьев.
М А Р Т	Наблюдения: за измене- ниями, происходящи ми в природе; растениями; кошкой; вороной; насекомыми. Рассматрива ние: Почек на деревьях; коры березы;	Наблюдения: За изменениями, происходящим и в природе; таянием снега и льда; капелью; облаками; весенними приметами; оттепелью и капелью; ветром;	«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по- другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу»,	«Мячик кверху», «Большой мяч», «Успей подхватить», «Узнай по звуку», «Сделай фигуру», «Удочка», «Не попадись», «Гуси - лебеди», «Ловишка парами», «Мышеловка», «Горелки».	*Вода и снег. *Прозрачно сть льда. *Таяние и замерзание воды. *Зависимос ть травы от освещеннос ти места обитания. Набухание почек.	Наведение порядка на участке группы. Уборка Подтаявшего снега в лунки деревьев. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке.

	<p>подтаявшего снега; облачного неба; хрупкого льда.</p>	<p>весенним небом и облаками; изменением в одежде людей; первым весенним дождем; лужами; кучевыми облаками.</p>	<p>«Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что за птица», «Кто (что) летает?».</p>			
<p>А П Р Е Л Ь</p>	<p>Наблюдения: За весенними изменениями в природе; одуванчиком; цветением березы; насекомыми; божьей коровкой; кузнечиком; майским жуком; многообразием насекомых;</p>	<p>Наблюдения: За солнцем; небом; весенней грозой; ветром; весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков.</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Бывает – не бывает», «Да или нет?», «Похож- не похож», «Кто придумает больше слов», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Что будет если...», «Вчера,</p>	<p>Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». Подвижные игры: «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Охотники и утки», «Где мы были мы не скажем», «Пустое</p>	<p>*Солнце высушивает предметы. *Водопроницаемость песка и глины. *Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды.</p>	<p>Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории. После дождя.</p>

М А Й	дождевым червем; воробьями; ласточками. Рассматривание: Разнообразие форм растений;		сегодня, завтра», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает», «Сколько предметов?».	место», «Замри», «С кочки на кочку», «Мяч передай слово называй», «Волк во рву».	*Радуга. *Песчаный конус.	
	Рассматривание: растений; Наблюдения: За посадкой рассады на огороде; посадкой семян цветочных растений; одуванчиком и его семенами; ростом и развитием всходов; повадками и поведением птиц; божьей коровкой; муравьями.	Наблюдения: За солнцем; небом; весенней грозой; ветром; весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков.	«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Назови тир предмета», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда	Подвижные игры: «Мяч передавай – животное называй», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Пустое место», «Карусель», «Ручейки и озера», «С кочки на кочку», «Кот на крыше», «Хитрая лиса». Игры-забавы: «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами»,	*Выяснение с какой стороны поднимается солнце(где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). *Для посадки растений нужно приготовить огородный инвентарь, подготовит ь почву,	Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка

И Ю Н Ь	<p>Наблюдения: за летними изменениями в природе; цветами в цветниках; посадками на огороде; молодыми всходами; политыми цветами; муравьями; обитателями почвы; божьей коровкой.</p> <p>Рассмотрение: Всходов цветов; одуванчика;</p>	<p>Наблюдения: за летними изменениями в природе; солнцем; облаками; грозой; природой после грозы; радугой; небом и облаками; ветром; тенью; дождем; погодой.</p>	<p>или нет».</p> <p>«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», « Назови три предмета», «Сколь предметов?», «Назови насекомое с нужным звуком», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Так бывает или нет?», «Найди</p>	<p>Русские народные игры: «Мячик кверху», «Большой мяч», «Волк».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Пустое место», «Ручейки и озера», «Лягушки», «Кто меньше сделает шагов», «Передал - садись», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи».</p>	<p>грядки, сделать луночки, вырастить рассаду.</p> <p>*Обсуждение: что необходимо растениям для роста?</p> <p>*Почему трава не растет на тропинках.</p> <p>*Состояние почвы в зависимости и от температур.</p> <p>* Как огурец попал в бутылку.</p>	<p>огорода.</p> <p>Уборка территории участка.</p> <p>Уборка песка вокруг песочницы.</p> <p>Уборка территории участка группы.</p> <p>Прополка цветников.</p> <p>Полив клумбы с цветами.</p>
----------------------------	--	--	--	---	---	--

	тополиного пуха. Осязание запахов растений.		противополож ное слово», «Кто больше вспомнит», «Вспомни разные слова», «Наоборот».			
А В Г У С Т	Рассматрива ние: Ствола березы; ивы: Наблюдения: за огородом; стрекозой; птицами; полетом птиц; дождевым червем.	Наблюдения: за дождем; погодой; солнцем.	«Кто где живет?», «Хорошо - плохо», «Третий лишний»(насек омые), «Угадай, что в мешочке», «Скажи слово с нужным звуком», «Что это такое?», «Кто больше придумает слов», «Стоп! Палочка, остановись!».	Игры-забавы: «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Необычные жмурки». Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Рыбак и рыбки», «Звуковая цепочка», «Вратарь», «Охотники и утки», «Стайка», «Не дай мяч водящему».	*Опыт с перьями птиц.	Полив цветников. Полив огорода. Сбор песка Вокруг Песочницы.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.	
	Педагогические методики, технологии - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	
2.	Познавательное развитие	
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.	
	Педагогические методики, технологии - Крашенинников Е. Е, Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	
3.	Речевое развитие	
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.	
	Педагогические методики, технологии - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.	
4.	Художественно-эстетическое развитие	
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного	

	образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада. - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

