

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»  
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад «Радуга»  
Приказ № 159 от 31.08.2017

**Рабочая программа по реализации парциальной программы  
Н.Д.Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой  
«Белгородоведение»  
Подготовительная группа  
(6 -7 лет)**

Воспитатели:  
Соловьева Ирина Александровна  
Заслонова Галина Петровна

п. Ровеньки 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими **концептуальными подходами** являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. **Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддяжков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. *Культурологический (культурно-исторический) подход* - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния. 4. *Личностно ориентированный подход* утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. *Деятельностный подход* является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. *Компетентностный подход* в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. *Этнопедагогический подход* ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

7. *Антропологический подход* предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

***Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.*** Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края. В условиях вариативного дошкольного образования данная программа может использоваться по приоритетным на Белгородчине образовательным программам: «Детство», «Радуга», «Истоки», «Развитие». Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей Белгородской области.

## **2. Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми особое внимание уделяется знакомству детей с предметами русского быта, проведению тематических экскурсий в групповом помещении, по детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; проведению целевых прогулок, праздников и развлечений; тематическим неделям; развивающим играм: словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным; индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

При проведении занятий по Белгородоведению не следует ограничиваться только монологом-рассказом о изучаемом материале – необходимо включать в занятия как можно больше действий, продуктивных видов деятельности, а также не следует перегружать детей большим количеством вопросов.

Материал для занятий должен быть основан на региональных особенностях родного края и во взаимодействии с музеями Белгородчины, что позволяет педагогам последовательно осуществлять процесс

ознакомления детей с родным краем от близкого и родного к более масштабному, от малого к большому (семья – детский сад – город – страна). Занятия разбиты на восемь модулей «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», *«Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»*, *«Мой родной край – Белогорье. История края»*, *«Времена года»*, *«Природа родного Белогорья»*, *«Будущее нашего края»*, что позволяет сделать процесс обучения и воспитания систематизированным, последовательным. Занятия должны строиться с учетом преемственности образовательного процесса в средней, старшей и подготовительной группах, краеведческий подход способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

При таком расположении материала, детям легче усвоить предлагаемый материал. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

При организации и проведении занятий важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к изучаемому материалу.

Приобщая маленьких детей к миру культуры родного края, педагоги решают проблему воспитания и развития подрастающего поколения в новых условиях, прививают им лучшие качества маленького гражданина. Понятно, что и сами педагоги, и родители, как неотъемлемая часть образовательного процесса с интересом и вниманием относятся к культуре прошлого: традициям, старинным праздникам, предметам материальной культуры, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству.

Организация педагогического процесса должна осуществляться по принципу: детский сад – семья – социальные институты.

Особое значение в образовательной деятельности детского сада уделяется работе с семьей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Методические рекомендации по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста представлены на основе принципа единства координации системы дошкольного образовательного учреждения, семьи и общественности. В методических рекомендациях представлены разработки совместных мероприятий с семьей по возрождению отечественных традиций и обычаев на основе изучения культуры и истории своего народа, обеспечивающих процесс социализации и становления ребенка как личности.

Основной формой работы ознакомления детей с историей, культурой края являются экскурсии, которые дополняются непосредственно образовательной деятельностью в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике с историей края. Особое внимание отводится созданию дидактических и развивающих игр, подобранных и разработанных педагогами детского сада в соответствии с требованиями

ФГОС ДО и программой по «Белгородоведению». Дидактическая игра обеспечивать возможность для игры, как отдельного ребенка, так и небольшой группы детей, отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной для понимания детей дошкольного возраста, самостоятельно контролировать правильность выполнения задания, так как игра позволяет взрослому не предъявлять ребенку педагогическую цель в явном виде, избегать прямого формирующего воздействия на него, не демонстрировать, а наоборот, тщательно скрывать свою, безусловно руководящую, позицию в воспитании.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать взаимодействие с игровыми персонажами, действиями с различными предметами. Учитывая пластичность детской психики (они быстро запоминают, но также быстро и забывают), необходимо уточнять знания через активные формы и методы работы.

Успешность освоения представлений об историческом и культурном прошлом края, определяется не только и не столько информированностью детей о цифрах, датах, именах, сколько развитием их личностного интереса, желания воспринимать эмоционально - ориентированный материал. Ребенок идет к постижению ценностей через эмоционально – образное принятие исторических событий, личностное переживание их значимости, развитие положительного отношения к истории края.

### Перспективное тематическое планирование Подготовительная группа

Месяц	Содержательный модуль	Тема	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	<p><b>1 неделя</b> диагностика уровня знаний детей о родном крае</p> <p><b>2-4 неделя</b> Любимый город</p>	<p>Формировать умение проявлять творческий подход к решению поставленной задачи.</p> <p>Учить создавать модели реальных объектов.</p> <p>Закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире - об архитектуре, транспорте.</p>	Проект

			Развивать воображение, творческое мышление; Способствовать общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.	
Октябрь	<i>Семья</i>	<p><b>1-2 неделя</b> Клуб любителей книги» - знакомство с трудом работников Ровенской типографии, профессией переплетчика.</p> <p><b>3-4 неделя</b> Славные богатыри Белогорья</p>	<p>Познакомить детей с трудом работника типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать уважительное отношение к профессии – переплетчик, к продукту деятельности (книга, журнал и т.п.). Познакомить детей с историей создания книги.</p> <p>Поднятие престижа семьи, её традиций. Знакомство с русскими народными традициями. Создание условий взаимодействия родителей с детьми для возникновения положительных эмоций от совместной деятельности Развивать стремление детей и родителей к совершенствованию нравственно-волевых и физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь);</p>	<p>Занятие (встреча с интересным и людьми)</p> <p>Спортивный праздник</p>
Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	<p><b>1-2 неделя</b> «Правила нашего поселка»</p> <p><b>3-4 неделя</b> «Белгородские львы»</p>	<p>Освоение детьми практических навыков знания ПДД путем введения их в игровую ситуацию.</p> <p>Познакомить детей с волейбольной командой «Белогорье». Развивать стремление детей к совершенствованию физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь). Воспитывать у детей чувство гордости за спортсменов-олимпийских чемпионов, прославивших Белгородщину,</p>	<p>Праздник</p> <p>Экскурсия во дворец спорта «Космос» (Примечание: мультимедийная презентация)</p>



			желание добиваться поставленных целей.	
Декабрь	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	<b>1-2 неделя</b> Центр развития маленьких ровеньчан  <b>3-4 неделя</b> Дружная семейка	Продолжать знакомить с памятными местами поселка. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать потребность в получении новой информации. Воспитывать чувство гордости и уважения к своему поселку.  Развивать навыки организации совместных действий. Развивать усилия, направленные на повышение сплоченности группы. Развивать чувство общности ребенка с группой и способствовать установлению в ней атмосферы доверия и безопасности. Развивать умение договариваться друг с другом. Способствовать расширению поведенческого репертуара. Способствовать безконфликтному общению детей.	Сюжетно ролевая игра  Занятие
Январь	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	<b>1-2 неделя</b> История родного края.  <b>3-4 неделя</b> Летопись истории Белгородской области	Расширить знания детей о прошлом и настоящем Белгородчины. Познакомить с народным костюмом нашей области. Научить народной белгородской подвижной игре «Орехи», освоить характерные движения. Воспитывать желание изучать историю и культуру своей малой Родины.  Актуализировать и закрепить знания детей об истории Белгородской области. Развивать творческое воображение, связную речь, умение вести диалог. Способствовать развитию уважительного отношения к историческим событиям Белгородской области.	Занятие  Сюжетно ролевая игра с элементами продуктивной деятельности
Февраль	Времена года	<b>1-2 неделя</b> Весна идет, весне дорогу!	Познакомить с трудом комбайнера, хлебороба, садовода, пастуха, овощевода. Расширить представление о необходимости и значении труда взрослых на селе в весеннее – летний	Занятие С использованием мультимедийной

		<p><b>3-4 неделя</b> Ходит солнышко по кругу!!! (времена года в нашем крае)</p>	<p>период. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельхозтрудом.</p> <p>Конкретизировать и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе родного края. Учить замечать происходящие изменения в живой и неживой природе. Учить делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений.</p>	<p>презентаци и</p> <p>Занятие</p>
Март	<i>Природа родного Белогорья</i>	<p><b>1-2 неделя</b> Воздух-невидимка в Зеленой Столице</p> <p><b>3-4 неделя</b> Природные зоны России</p>	<p>Расширять представление о воздухе, как природном объекте (воздух есть везде; он имеет вес; воздух невидим. Ветер – движение воздуха). Развивать у детей познавательный интерес, любознательность. Создать условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, уточнить источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья. Организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному по возрасту экспериментированию.</p> <p>Закрепить и систематизировать знания о природных зонах России. Познакомить с особенностями природных условий Белгородской области. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p>	<p>Занятие с элементами экспериментирования (с использованием мультимедийной презентации)</p> <p>Занятие</p>
Апрель	Будущее нашего	<p><b>1-2 неделя</b> Строим город</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о строительных</p>	<p>Занятие</p>

	края	будущего	<p>профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.</p> <p><b>3-4 неделя</b> Раз, два, три, четыре, пять - кем - же я мечтаю стать?</p> <p>Побуждать детей к размышлению о своей будущей профессии. Развивать умения активно и творчески применять ранее усвоенные знания о профессиях в игровой и продуктивной деятельности. Развивать аналитические способности. Создавать условия для развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности.</p>	Занятие (интерактивное путешествие)
Май		<p><b>1- 2неделя</b> Победный май</p> <p><b>3 неделя</b> Диагностика</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Познакомить детей с воинскими наградами дедушек и бабушек. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> <p>Ровеньки-поселок добра и благополучия</p>	<p>Праздничные мероприятия</p> <p>Итоговый праздник</p>

### **3. Информационно-методическое обеспечение.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.

Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В.Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.

Стратегия развития дошкольного, основного и дополнительного образования в Белгородской области на 2013-2020 гг.

Закон об образовании в Белгородской области.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина. - М.: Аркти, 2004.

- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению. – М.: Ювента, 2007. – 112 с.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.
- Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004.- 80 с.
- Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
- Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. - 144 с.
- Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
- Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96 с.
- Новиков С.В. Справочник дошкольника. // С.В. Новиков, - История. М., «Слово», 1998.
- Новицкая М. Программа «Наследие»: Игры для дошкольников // М.Новицкая, Е. Соловьева, Е. Мартинкова // Дошкольное воспитание.-1998.- №4.-С.37-41.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 144 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
- Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.рук. Н.А.Федосова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
- Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Научный рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.- 64 с.